МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Шали»
(МБОУ «СОШ № 9 г.Шали)
МУ «Шелан муниципальни к1оштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъардешаран учреждени
«Шела – г1алин юккъара юкъардешаран школа № 9»
(Шела – г1алин МБЮУ «ЮЮШ № 9)

Принято
Решением методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Х.В.Мачигова
от «31 » августа 2023 г.

Специальная индивидуальная программа развития
обучающейся 8 класса
Исаевой Петимат
(индивидуальное обучение на дому)
на 2023-2024 учебный год

Ответственный
за реализацию программы:
учитель индивидуального обучения на дому
Веригова ПетиматРомазановна

2023 год

Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Описание организационно-педагогических условий.
3. Общие сведения о ребёнке.
4. Психолого-педагогическая характеристика.
5. Индивидуальный учебный план.
6. Расписание индивидуальных занятий.
7. Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР.
8. Содержание образования СИПР.

8.1. Базовые учебные действия.

8.2 Содержание и отслеживание результатов обучения.

8.3 Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

8.4 Содержание индивидуальной программы развития.

8.5 Нравственное воспитание.

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями) Пр.№1599 от 19.12.2014г. (вариант2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи СИПР:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
- Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

2. Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с интеллектуальной недостаточностью в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ЦПМПК (№ 23032 от 15.03.2023), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- тематическое планирование;
- календарно-тематическое планирование.

3. Общие сведения о ребенке

ФИО: Исаева Петимат Исаевна
Дата рождения: 16.08.2008 г
Возраст: 15 лет
Место жительства: г.Шали, ул.Военная,29
Мать: Шабазова Луиза Мурадовна
Отец: Исаев Иса Дуруевич
Год обучения: в МБОУ «СОШ» № 9 с 2023 г.
Заключение ПМПК: нейросенсорная тугоухость III-IV степени, умственная отсталость, задержка психического и речевого развития.

4. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Диагноз: нейросенсорная тугоухость III-IV степени, умственная отсталость, задержка психического и речевого развития.

Девочка внешне опрятная. Санитарно-гигиенические нормы и навыки самообслуживания не сформированы.

В уходе за ребенком активное участие принимает мама. Трудностей в социально-бытовых условиях не испытывают. Ребенок избирательно вступает в контакт. Контактность носит непродуктивный характер. Знания о себе, о своей семье отсутствуют. Узнает родных внешне, обозначает их бытовым жестом. Понимание имени и возраста отсутствует.

Речь не сформирована. На слух обращенную речь воспринимает только в виде простейших, примитивных команд. В тетрадях не пишет. С трудом обводит несколько букв с помощью педагога.

Школьно-значимые умения не сформированы.Не выполняет никаких проб на координацию движений. Моторика рук и пальцев нарушена. Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, координация движений нарушена, испытывает

затруднения при необходимости удержать равновесие. Наблюдается несформированность моторных навыков, графической деятельности.

Учебные навыки не сформированы. Проявляет демонстративный негативизм, гневные вспышки: может ударить или бросить в человека предмет, разбрасывает их, раскачивается на стуле, отказывается встать и идти в заданном направлении, может лечь на пол и не подниматься. Мотивации к продуктивной деятельности нет. Деятельность хаотичная, непродуктивная.

В целом периоды работоспособности на уроках и во внеурочное время, усидчивость и внимание не более нескольких минут. Очень слабо различает опасное и безопасное поведение, нуждается в постоянном контроле, внимании и опеке взрослых. Неусидчивость, двигательная расторможенность сменяются истощением. Систематически проявляет вспышки негативизма, демонстративно кричит. Нет интереса к учебе, с самым простым учебным материалом не справляется, самостоятельно выполнять задания не умеет.

Соотносит предметы по цвету и размеру. По форме не соотносит. Инструкции к простым заданиям по образу не понимает.

Обследование возможностей запоминания затруднено в связи с непониманием ею заданий.

Преобладает наглядно-действенный тип мышления. Причинно-следственные связи не устанавливает, последовательность действий при выполнении простейших заданий не соблюдает.

Отношение к учебной деятельности: Учебная мотивация не сформирована.

Особенности эмоционально-волевой сферы: Требуется долгий период адаптации для возникновения доверия ко взрослым. Любит похвалу и восхищение своей одеждой. Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны.

Значимость общения со сверстниками отсутствует. Хобби и увлечений целенаправленного характера у девочки нет. Способность критически оценивать свои поступки не сформирована. Позитивная динамика в развитии высших психических функций слабая.

Приоритетные образовательные области и предметы:

Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация).

Математика (Математические представления)

Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство)

Искусство (Изобразительная деятельность).

5. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	8кл.
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2.Математика	Математические представления	2
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	1

4.Искусство	Изобразительная деятельность	1
Итого:		**9ч**

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученицы - 9 часов.

Продолжительность урока-занятия - 30-35 минут, в связи с низкой работоспособностью и утомляемостью обучающейся с УУО.

6. Расписание индивидуальных занятий

День недели	**Время**	**Учебный предмет**	**ФИО педагога**
Среда	15:00-15:35	Окружающий природный мир	Веригова П.Р.
15:40-16:15	Речь и альтернативная коммуникация (письмо)		Веригова П.Р.
Четверг	15:00-15:35	Математические представления	Веригова П.Р.
15:40-16:15	Человек		Веригова П.Р.
Пятница	15:00-15:35	Речь и альтернативная коммуникация (письмо)	Веригова П.Р.
15:40-16:15	Окружающий социальный мир		Веригова П.Р.
Суббота	10:00-10:35	Математические представления	Веригова П.Р.
10:40-11:15	Домоводство		Веригова П.Р.
11:20-11:55	Изобразительная деятельность		Веригова П.Р.

7. Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта, будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

4. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки:

- эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога;

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

8. Содержание образования СИПР

Цель–достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи:

- создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося;
- формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.

8.1 Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
-умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
-использование по назначению учебных материалов;
-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3.Формирование умения выполнять задание:
-в течение определенного периода времени,
-от начала до конца,
-с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у глухого обучающегося с умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Задачи:

Личностные базовые учебные действия:

- готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми;
- помочь ребенку освоить позицию ученика;
- формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию);
- формировать адекватные реакции и действия на обращения людей;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия:

- формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно- практической и игровой деятельности;
-учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

8.2 Содержание и отслеживание результатов обучения

Содержание	Начало уч.год	I полугодие	II полугодие
1. Язык и речевая практика			
1.1. Речь и альтернативная коммуникация			
Коммуникация			
Коммуникация с использованием вербальных средств			
- установление зрительного контакта с взрослым			
- реагирование на собственное имя			
- приветствие собеседника; прощание с собеседником			
- привлечение к себе внимания речью			
- выражение своих желаний с использованием слова			
- обращение с просьбой о помощи			
- выражение согласия и несогласия			
- выражение благодарности			
- соблюдение очередности в разговоре			
- ответы на вопросы; задавание вопросов			
- соблюдение дистанции в разговоре			

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)			
- понимание словосочетаний, простых предложений			
Экспрессивная речь			
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			
- употребление словосочетаний, простых предложений			
Чтение и письмо			
Начальные навыки чтения и письма			
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв			
2. Математика			
2.1. Математические представления			
Количественные представления			
- нахождение одинаковых предметов			
- разъединение множеств			
- объединение предметов в единое множество			
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)			
- представление о числовой последовательности			
- пересчет предметов по единице в пределах 3			
- узнавание цифр 1-3			
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3			
- написание цифры в пределах 3			
- представление о денежном знаке			
- размен денег			
Представление о форме			
- различение круглых и некруглых геометрических тел			
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)			
Представление о величине			
- различение по величине однородных и разнородных предметов			

- сравнение предметов по величине			
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)			
Пространственные представления			
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)			
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)			
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)			
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)			
Временные представления			
- различение времен года (осень, зима, весна, лето)			
- различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)			
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)			
- составление последовательности событий			
3.Окружающий мир			
3.1. Окружающий природный мир			
Растительный мир			
- представление о растениях (дерево, куст, трава)			
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.)			
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)			
Животный мир			
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)			
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)			
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)			
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)			
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			
Временные представления			
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)			
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)			
- представление о погоде текущего дня			
- представление о частях суток			
Объекты природы			
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)			
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)			
3.2. Человек			
Представления о себе			

- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)			
- знание назначения частей тела			
- узнавание (различение) частей лица человека глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
- знание назначения частей лица			
- сообщение о состоянии своего здоровья			
- называние своего имени и фамилии			
- называние своего возраста			
- сообщение сведений о себе			
- рассказ о себе			
Семья			
- узнавание (различение) членов семьи			
- узнавание (различение) детей и взрослых			
- определение своей социальной роли в семье			
- различение социальных ролей членов семьи			
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
- рассказ о своей семье			
Гигиена тела			
- различение вентилей с горячей и холодной водой			
- регулирование напора струи воды			
- смешивание воды до комфортной температуры			
- вытирание рук полотенцем			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица			
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой			
- расчесывание волос			
Туалет			
- сообщение о желании сходить в туалет			
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз,			

пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), пользование туалетной бумагой, нажимание кнопки слива воды, мытье рук			
Одевание и раздевание			
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)			
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)			
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки			
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная), выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты			
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
- контроль своего внешнего вида			
Прием пищи			
- сообщение о желании пить			
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол			
- наливание жидкости в кружку			
- сообщение о желании есть			
- еда руками, ложкой, вилкой.			
3.3. Окружающий социальный мир			
Школа			
- узнавание (различение) помещений школы			
- знание профессий людей, работающих в школе			
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
- умение выражать свой интерес к другому человеку			
Квартира, дом, двор			
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			

- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)			
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)			
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (обращение за помощью и т.д.)			
Предметы быта			
- представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)			
- представление о посуде, предназначенной для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)			
- представление о часах			
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)			
Продукты питания			
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)			
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)			
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой			
4. Искусство			
4.1. Изобразительная деятельность			
Аппликация			
- сминание бумаги			
- намазывание всей (части) поверхности клеем			
- отрывание бумаги заданной формы (размера)			
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
- скручивание листа бумаги			
Лепка			
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп			
- разминание пластилина			
- отрывание кусочка материала от целого куска			
- отщипывание кусочка материала от целого куска			
- отрезание кусочка материала стекой			

- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
- катание колбаски на доске (в руках)			
- катание шарика на доске (в руках)			
- получение формы путем выдавливания формочкой			
- сгибание колбаски в кольцо			
Рисование			
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды			
- освоение приемов рисования карандашом			
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.			
- выбор цвета для рисования			
- рисование точек			
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий			
- соединение точек			
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)			
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
- заполнение контура точками			

8.3 Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом). Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не выполняет задание», «выполняет задание со значительной помощью взрослого (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)», «выполняет задание с частичной помощью взрослого», «выполняет задание по подражанию», «выполняет задание по образцу», «выполняет задание самостоятельно, с ошибками», «выполняет действие самостоятельно (без ошибок)».

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии, представленные в таблице. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице.

Таблица 2.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения самостоятельности при выполнении заданий	
не выполняет задание	**-**
выполняет задание со значительной помощью взрослого (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	**зп**
выполняет задание с частичной помощью взрослого	**чп**
выполняет задание по подражанию	**п**
выполняет задание по образцу	**о**
выполняет задание самостоятельно, с ошибками	**сш**
выполняет действие самостоятельно (без ошибок)	**+**
Реакция на воздействие	
Негативная реакция	**нг**
Нейтральная реакция	**нр**
Положительная реакция	**пр**

8.4 Содержание индивидуальной программы развития

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:
1.ФГОС с УО от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.
2.Учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы

Обучающаяся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие девочки не позволяет освоить АООП (вариант 2).
Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.
Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.
Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающейся с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащейся:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Критерии оценки умений и навыков обучающейся

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных

жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

8.5 Нравственное воспитание

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Поддержание у ребёнка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности.

Осмысление свободы и ответственности. Ребёнок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребёнок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребёнок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребёнок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня всё равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребёнка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребёнком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребёнок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученица пока не способна к сопереживанию, проявлению соучастия и сочувствия. Она нуждается в прямой демонстрации спокойных реакций, в проявлении терпения и уважения к взрослым, сверстникам, независимо от их поведения.

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающейся с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(предметная область «Язык и речевая практика»)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Коррекционные задачи:

- коррекция грамматического строя речи;
- коррекция связной речи;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Основные формы и методы обучения*:*

- практические упражнения;
- работа в тетрадях;
- беседы;
- дидактические игры.

2. ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Возможные предметные результаты

- устанавливать контакт с собеседником;
- различать и называть вежливые слова;
- различать речевые и неречевые звуки;
- отвечать на вопросы предложением;
- задавать вопросы предложением;
- соблюдать очередность в разговоре;
- узнавать и различать слоги;
- обозначать предмет словом;
- показывать и называть зимующих птиц;
- обозначать изображение предмета графическим символом;
- показывать и называть действия предметов;
- составлять простые предложения;
- показывать и называть садовые цветы;
- различать и называть гласные буквы;
- различать и называть согласные буквы;
- соотносить слова с изображением действий предметов.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью.

Познавательные результаты:
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Коммуникация»

Собираемся в школу. Вежливые слова. Речевые и неречевые звуки. Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Соблюдение очередности в разговоре.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Слог. Слово. Понимание и называние слов, обозначающих зимующих птиц. Графическое изображение для обозначения зимующих птиц. Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов. Показ графических изображений, обозначающих действия предметов. Составление простых предложений. Понимание и называние слов, обозначающих названия садовых цветов. Показ графических изображений, обозначающих названия садовых цветов.

Раздел «Чтение и письмо»

Буква А. Чтение слогов и слов. Буква О. Чтение слогов и слов. Буква У.Чтение слогов и слов. Буква М. Чтение слогов и слов. Буква Х. Чтение слогов и слов. Буква С. Чтение слогов и слов. Буква Н. Чтение слогов и слов. Буква ы. Чтение слогов и слов. Буква Л.Конструирование и выделение буквы Л.Чтение слогов с буквой Л.Чтение слов с буквой Л.Написание прописной и строчной букв «Л л».Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Буква В.Конструирование и выделение буквы В.Чтение слогов с буквой В.Чтение слов с буквой В.Написание прописной и строчной букв «В в».Буква И. Конструирование и выделение буквы И. Чтение слогов с буквой И.Чтение слогов с буквой И. Чтение слов с буквой И. Написание прописной и строчной букв «И и». Гласные буквы. Согласные буквы. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия садовых цветов. Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	11
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	13
3	Чтение и письмо	44
	Итого:	68

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 четверть (17 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Коммуникация						
1. 2.	Собираемся в школу.	Формировать умение устанавливать контакт с собеседником.	работа с предметными картинками: выбор учебных принадлежностей работа с сюжетными картинками	2	01.09 06.09	
3.	Вежливые слова.	Формировать умение различать и называть вежливые слова.	работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя,	1	08.09	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
4.	Слог.	Учить узнавать и различать слоги.	работа с разрезной азбукой	1	13.09	
5.	Слово.	Учить обозначать предмет словом.	работа с предметными картинками	1	15.09	
Чтение и письмо						
6.	Буква А. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву А среди других букв	конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы)	1	20.09	
7.	Буква О. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву О среди других букв,	упражнения на узнавание буквы	1	22.09	
8.	Буква У. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву У среди других букв	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение	1	27.09	
9. 10.	Буква М. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву М среди других букв, конструировать букву, читать слоги	конструирование буквы и её графическое изображение	2	29.09 04.10	
11. 12.	Буква Х. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Х среди других букв, воспроизводить звук	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение,	2	06.10 11.10	
13. 14.	Буква С. Чтение слогов и слов.	Формировать конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы	2	13.10 18.10	

15. 16.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Н среди других букв	конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы) карточке	2	20.10 25.10	
17.	Обобщающий урок	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками	1	27.10	

2 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Коммуникация						
1. 2.	Речевые и неречевые звуки.	Учить различать речевые и неречевые звуки.	работа с предметными картинками: презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	08.11 10.11	
3. 4.	Ответы на вопросы предложением.	Учить отвечать на вопросы предложением.	работа с предметными картинками: ответы на вопросы учителя	2	15.11 17.11	
Чтение и письмо						
5. 6.	Буква ы. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву ы среди других букв	воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение	2	22.11 24.11	
7.	Буква Л.	Познакомить с буквой и звуком Л.	произношение звука «Л»	1	29.11	
8.	Конструирование и выделение буквы Л.	Воспроизводить звук, конструировать букву.	Произношение звука «Л»	1	01.12	
9. 10.	Чтение слогов с буквой Л.	Формировать умение читать слоги с буквой Л.	упражнения на узнавание буквы произношение звука «Л»	2	06.12 08.12	
11. 12.	Чтение слов с буквой Л.	Формировать умение читать слова с буквой Л.	чтение слов с буквой Л	2	13.12 15.12	
13.	Написание прописной и строчной букв «Л л».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Л л».	упражнения в написании прописной и строчной букв «Л л» по точкам и самостоятельно	1	20.12	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
14.	Понимание и называние слов, обозначающих зимующих птиц.	Формировать умение показывать и называть зимующих птиц.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1	22.12	
15.	Графическое изображение для обозначения зимующих	Формировать умение обозначать изображение предмета графическим		1	27.12	

	птиц.	символом.				
16.	Обобщающий урок	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками	1	29.12	

3 четверть (20 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час.	Дата	
					план.	факт.
Коммуникация						
1. 2.	Задавание вопросов предложением.	Учить задавать вопросы предложением.	работа с предметными картинками: описание предмета по вопросам учителя	2	10.01 12.01	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
3. 4.	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов.	Формировать умение показывать и называть действия предметов.	работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	17.01 19.01	
5.	Показ графических изображений, обозначающих действия предметов.	Формировать умение обозначать изображение действия предмета графическим символом.	работа с сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами	1	24.01	
Чтение и письмо						
6. 7.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	Формировать умение соотносить слова с изображением действий предметов.	работа с сюжетными иллюстрациями работа с карточками напечатанных слов интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	26.01 31.01	
8.	Буква В.	Познакомить с буквой и звуком В.	произношение звука «В»	1	02.02	
9.	Конструирование и выделение буквы В.	Воспроизводить звук, конструировать букву.	конструирование буквы игра «Лабиринт», печатание	1	07.02	
10. 11.	Чтение слогов с буквой В.	Формировать умение читать слоги с буквой В.	упражнения на узнавание буквы, произношение звука «В»	2	09.02 14.02	
12. 13.	Чтение слов с буквой В.	Формировать умение читать слова с буквой В.	нахождение картинки название которой начинается со звука [в]	2	16.02 21.02	
14. 15.	Написание прописной и строчной букв «В в».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «В в».	упражнения в написании прописной и строчной букв «В в» по точкам и самостоятельно	2	28.02 01.03	
16.	Буква И.	Познакомить с буквой и звуком И.	произношение звука «И»	1	06.03	
17.	Конструирование и выделение буквы И.	Формировать умение узнавать букву И	произношение звука «И»	1	13.03	

18. 19.	Чтение слогов с буквой И.	Формировать умение читать слоги с буквой И.	упражнения на узнавание буквы, произношение звука «И»	2	15.03 20.03	
20.	Обобщающий урок	Закрепить знания	работа с карточками	1	22.03	

4 четверть (15 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час.	Дата	
					план.	факт.
Чтение и письмо						
1. 2.	Чтение слогов с буквой И.	Формировать умение читать слоги с буквой И.	упражнения на узнавание буквы	2	03.04 05.04	
3. 4.	Чтение слов с буквой И.	Формировать умение читать слова с буквой И.	нахождение картинки	2	10.04 12.04	
5. 6.	Написание прописной и строчной букв «И и».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «И и».	упражнения в написании прописной и строчной букв «И и» по точкам и самостоятельно	2	17.04 19.04	
7.	Гласные буквы.	Отрабатывать умение различать и называть гласные буквы.	работа с магнитными буквами	1	24.04	
8.	Согласные буквы.	Отрабатывать умение различать и называть согласные буквы.	работа с магнитными буквами	1	26.04	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
9. 10.	Составление простых предложений.	Учить составлять простые предложения.	работа с сюжетными иллюстрациями	2	03.05 08.05	
11. 12.	Понимание и называние слов, обозначающих названия садовых цветов.	Формировать умение показывать и называть садовые цветы.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	2	15.05 17.05	
13.	Показ графических изображений, обозначающих названия садовых цветов.	Формировать умение обозначать изображение предмета графическим символом.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами	1	22.05	
Коммуникация						
14.	Соблюдение очередности в разговоре.	Учить соблюдать очередность в разговоре.	игровые упражнения	1	24.05	
15.	Обобщающий урок	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа	1	29.05	

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
(предметная область «Математика»)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

-социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- сравнивать предметы по величине, форме;
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- обозначение числа цифрой;
- написание цифры;
- определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
2) Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
3) Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
4) Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
5) Умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
6) Ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
7) Участие в процессе общения и совместной деятельности;
8) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми;
9) Понимание названия используемых игрушек, поднимать различные предметы перед собой и в стороны вместе со взрослым.
10) развитие количественных (дочисловых и числовых), пространственных, временных представлений: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Личностные результаты

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.

2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления

Преобразование множеств: увеличение. Преобразование множеств: уменьшение. Преобразование множеств: уравнивание. Пересчет предметов по единице. Знакомство с задачей. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.Сложение в пределах 6.Вычитание в пределах 6.Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Числовой ряд 1- 7. Состав числа 7. Переместительное свойство сложения. Сложение в пределах 7.Вычитание в пределах 7.Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Числовой ряд 1- 8. Состав числа 8. Счёт равными группами по 2. Сложение в пределах 8.Вычитание в пределах 8.Число и цифра 9.Письмо цифры 9.Числовой ряд 1- 9.Состав числа 9. Счёт равными группами по 3.Сложение в пределах 9. Вычитание в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9.Обобщающий урок по разделу«Количественные представления».

Представление о форме

Геометрические фигуры: овал. Геометрические фигуры: круг, треугольник. Геометрические тела: шар, призма. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Геометрические тела: куб, брусок. Соотнесение геометрической формы с геометрическими фигурами. Обобщающий урок по разделу «Представление о форме».

Представления о величине

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 5 предметов. Сравнение предметов по длине: длинный – короткий, длиннее – короче, равной длины. Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, равной ширины. Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, равной высоты. Сравнение предметов по толщине: тонкий - толстый, толще - тоньше, одинаковой (равной) толщины. Сравнение предметов по весу: тяжелый - легкий, тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Обобщающий урок по разделу «Представления о величине».

Пространственные представления

Ориентировка в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).Ориентировка в пространстве: справа, слева, в середине. Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева. Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, напротив, между. Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления».

Временные представления

Порядка следования частей суток. Временные понятия: сейчас, потом. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	45
2	Представление о форме	9
3	Представления о величине	8
4	Пространственные представления	4
5	Временные представления	3
6	Итого:	69

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (16 часов)

(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час.	Дата	
					план.	факт.
Количественные представления						
1.	Преобразование множеств: увеличение.	Формировать умение увеличивать количество предметов одного из множеств и сравнивать их.	работа со счетным материалом	1	07.09	
2.	Преобразование множеств: уменьшение.	Формировать умение уменьшать количество предметов одного из множеств и сравнивать их.	работа со счетным материалом	1	09.09	
3.	Преобразованием ножеств: уравнивание.	Формировать умение получать равенство из неравенства.	работа со счетным материалом	1	14.09	
4.	Пересчет предметов по единице.	Формировать умение пересчитывать предметы по одному.	работа со счетным материалом	1	16.09	
Представления о величине						
5.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 5 предметов.	Формировать умение составлять упорядоченный ряд из 5 предметов.	работа с предметными иллюстрациями	1	21.09	
6.	Сравнение предметов по длине: длинный – короткий, длиннее – короче, равной длины.	Формировать умение сравнивать предметы по длине.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками:	1	23.09	
7.	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, равной ширины.	Формировать умение сравнивать предметы по ширине.	работа с предметными иллюстрациями	1	28.09	
8.	Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, равной высоты.	Формировать умение сравнивать предметы по высоте.	работа с предметными иллюстрациями	1	30.09	
9.	Сравнение предметов по толщине: тонкий - толстый, толще – тоньше.	Формировать умение сравнивать предметы по толщине.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками	1	05.10	
10.	Сравнение предметов по	Учитьсравнивать предметы по весу.	работа с предметными	1	07.10	

	весу: тяжелый - легкий, тяжелее – легче.		иллюстрациями инструкции			
11.	Различение предметов по глубине.	Учить различать предметы по глубине.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками	1	12.10	
12.	Сравнение предметов по глубине.	Учить сравнивать предметы по глубине.	работа с предметными иллюстрациями	1	14.10	
Количественные представления						
13.	Знакомство с задачей.	Учить анализировать задачу.	работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями	1	19.10	
14. 15.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	Учить выполнять арифметические действия	работа со счётным материалом работа с картинками	2	21.10 26.10	
16.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Представления о величине».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа со счётным материалом работа с сюжетными иллюстрациями	1	28.10	

2 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час.	Дата	
					план.	факт.
Количественные представления						
1. 2.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	Учить выполнять арифметические действия	работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями	2	09.11 11.11	
3. 4.	Сложение в пределах 6.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.		2	16.11 18.11	
5. 6.	Вычитание в пределах 6.	Формировать умение выполнять действие вычитание чисел с опорой на предметные множества.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями	2	23.11 25.11	
7.	Число и цифра 7.	Познакомить с числом и цифрой 7.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями	1	30.11	
8.	Письмо цифры 7.	Формировать умение писать цифру 7.	работа со счётным материалом	1	02.12	
9.	Числовой ряд 1- 7.	Познакомить с числовым рядом 1 – 7, с его свойствами.	работа с числовым рядом	1	07.12	

10. 11.	Состав числа 7.Переместительное свойство сложения.	Учить представлять множество двумя другими множествами в пределах 7.	работа с предметами работа со счётным материалом	2	09.12 14.12	
12. 13.	Сложение в пределах 7.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	работа со счётным материалом	2	16.12 21.12	
Временные представления						
14.	Порядка следования частей суток.	Учить последовательно называть и располагать части суток.	интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	23.12	
15.	Временные понятия: сейчас, потом.	Формировать умение соотносить деятельность учащихся с временным промежутком.	Работа с картинками, фотографиями, отражающих деятельность детей.	1	28.12	
16.	Обобщающий урок	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками	1	30.12	

3 четверть (22 часа)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час.	Дата	
					план.	факт.
Представление о форме						
1.	Геометрические фигуры: овал.	Формировать умение узнавать, различать, называть овал.	работа с геометрическими фигурами	1	11.01	
2.	Геометрические фигуры: круг, треугольник.	Формировать умение узнавать, различать, называть круг и треугольник.	работа с геометрическими фигурами	1	13.01	
3.	Геометрические тела: шар, призма.	Формировать умение узнавать, различать, называть шар и призму.	работа с геометрическими телами	1	18.01	
4. 5.	Соотнесениегеометрической формы с геометрической фигурой.	Формировать умение соотносить геометрическую форму с геометрическойфигурой.	работа с геометрическими фигурами и телами работа с предметными иллюстрациями	2	20.01 25.01	
6. 7.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Формировать умение узнавать, различать, называть квадрат и прямоугольник.	работа с геометрическими фигурами	2	27.01 01.02	
8.	Геометрические тела: куб, брусок.	Формировать умение узнавать, различать, называть куб и брусок.	работа с геометрическими телами	1	03.02	
9.	Соотнесение	Формировать умение	работа с	1	08.02	

	геометрической формы с геометрическими фигурами.	соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой.	геометрическими фигурами и телами			
Количественные представления						
10.	Сложение в пределах 7.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	работа с предметными иллюстрациями	1	10.02	
11. 12.	Вычитание в пределах 7.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	работа с предметными иллюстрациями	2	15.02 17.02	
13.	Число и цифра 8.	Познакомить с числом и цифрой 8.	презентация к уроку	1	22.02	
14.	Письмо цифры 8.	Формировать умение писать цифру 8.	работа со счётным материалом	1	24.02	
15.	Числовой ряд 1- 8.	Познакомить с числовым рядом 1 – 8, с его свойствами.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями	1	29.02	
16. 17.	Состав числа 8.Счёт равными группами по 2.	Учить представлять множество двумя другими множествами в пределах 8,	работа с предметами работа со счётным материалом	2	02.03 07.03	
18. 19.	Сложение в пределах 8.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	работа со счётным материалом	2	09.03 14.03	
20. 21.	Вычитание в пределах 8.	Формировать умение выполнять действие вычитание чисел с опорой на предметные множества.	работа со счётным материалом	2	16.03 21.03	
22.	Обобщающий урок	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом	1	23.03	

4 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час.	Дата	
					план.	факт.
Количественные представления						
1.	Число и цифра 9.	Познакомить с числом и цифрой 9.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями	1	04.04	
2.	Письмо цифры 9.	Формировать умение писать цифру 9.	работа со счётным материалом	1	06.04	
3.	Числовой ряд 1- 9.	Познакомить с числовым рядом 1 – 9, с его свойствами.	работа с числовым рядом	1	11.04	
4. 5.	Состав числа 9.Счёт равными	Учить представлять множество двумя	презентация к уроку	2	13.04 18.04	

	группами по 3.	другими множествами в пределах 9	работа с индивидуальной карточкой			
6. 7.	Сложение в пределах 9.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	работа с предметными иллюстрациями	2	20.04 25.04	
8. 9.	Вычитание в пределах 9.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	работа со счётным материалом	2	27.04 02.05	
10. 11.	Сложение и вычитание в пределах 9.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	04.05 11.05	
Пространственные представления						
12.	Ориентировка в пространстве:сверху (вверху), снизу (внизу).	Формировать умение определять месторасположение предметов	работа с предметами работа с сюжетными иллюстрациями	1	16.05	
13.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	Формировать умение определять месторасположение предметов на плоскости:вверху (верх), внизу (низ).	работа со счётным материалом	1	18.05	
14.	Ориентировка в пространстве: справа, слева, в середине.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве:справа, слева, в середине.	работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	23.05	
15.	Обобщающий урок	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками	1	25.05	

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

(предметная область «Окружающий мир»)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения -формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

Основными задачами программы «Окружающий природный мир» являются:

- формировать интерес к объектам живой природы;
- рассказ о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
- обучать элементарным представлениям о течении времени;
- учить различать части суток, дни недели, месяцы;
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)

Коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность;
- формировать нравственное поведение детей в природе;
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы;
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- развивать ощущения, восприятия, представления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Возможные предметные результаты

- различать части суток по видам деятельности;
- называть дни недели;
- называть и различать осенние месяцы;
- узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений осенью;
- узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни животных осенью;
- называть и различать зимние месяцы;
- узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни животных зимой;
- называть и различать весенние месяцы;
- узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений весной;
- узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни животных весной;
- называть и различать летние месяцы;
- узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений и животных летом;
- узнавать и различать объекты на земле и небе;
- узнавать и различать воду в природе;
- узнавать и различать водоемы;
- знать значение воды для жизни растений, животных, человека;
- различать и называть свойства воздуха;
- знать значение воздуха в жизни растений, животных, человека;
- сравнивать кошку и рысь;
- узнавать, различать и называть породы кошек;
- сравнивать собаку и волка;
- узнавать, различать и называть породы собак;
- узнавать, различать и называть зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел;
- узнавать, различать и называть зимующих птиц: синица, снегирь, сова, клёст;
- узнавать, различать и называть лиственные и хвойные деревья;
- узнавать, различать и называть части цветка;
- узнавать, различать и называть садовые цветы: астра, гладиолус, георгин, тюльпан;
- узнавать, различать и называть садовые цветы: нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика;
- узнавать, различать и называть плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива;
- узнавать, различать и называть лесные и садовые ягоды.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
-работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Деревья: ива. Деревья: каштан. Лиственные и хвойные деревья. Части цветка. Садовые цветы: астра, гладиолус, георгин, тюльпан. Садовые цветы: нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика. Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива. Лесные и садовые ягоды. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».

Животный мир.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Породы кошек. Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк. Породы собак. Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел. Зимующие птицы: синица, снегирь, сова, клёст. Дикие животные: барсук. Дикие животные: крот. Дикие животные: бобер. Дикие животные: соболь. Обобщающий урок по разделу «Животный мир».

Объекты неживой природы.

Земля и небо. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд) болото. Водоёмы. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Воздух и его свойства.Значение воздуха в жизни растений, животных, человека. Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».

Временные представления.

Части суток. Виды деятельности. Дни недели. Осенние месяцы. Растения осенью. Животные осенью. Зимние месяцы. Животные зимой. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Летние месяцы. Растения и животные летом. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Растительный мир.	17
2	Животный мир.	22
3	Объекты неживой природы.	6
4	Временные представления.	22
	Итого:	67

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Временные представления						
1.	Части суток. Виды деятельности.	Формировать умение различать части суток по видам деятельности.	презентация к уроку работа	1	06.09	
2.	Дни недели.	Учить называть дни недели.	работа с календарем природы работа с пиктограммами	1	13.09	
3.	Осенние месяцы.	Учить называть и различать осенние месяцы.	работа с сюжетными картинками:	1	20.09	
Объекты неживой природы						
4.	Земля и небо.	Учить узнавать и различать объекты на земле и небе.	работа с предметными картинками: работа по индивидуальной карточке	1	27.09	
5.	Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд) болото.	Учить узнавать и различать воду в природе.	работа с предметными картинками	1	04.10	
6.	Воздух и его свойства.	Учить различать и называть свойства воздуха.	работа с предметными картинками:	1	11.10	
Временные представления						
7.	Растения осенью.	Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений осенью.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений работа с сюжетными картинками:	1	18.10	
8.	Обобщающий урок	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными картинками: карточке	1	25.10	

2 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Животный мир						
1.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	Учить сравнивать кошку и рысь.	работа с предметными картинками: узнавание,	1	08.11	
2.	Сравнение домашних и диких	Учить сравнивать собаку и волка.	работа с предметными картинками: карточке	1	15.11	

	животных. Собака – волк.					
3.	Породы собак.	Учить узнавать, различать и называть породы собак.	работа с предметными картинками: карточке	1	22.11	
4.	Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел.	Учить узнавать, различать и называть зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел.	работа с предметными картинками	1	29.11	
5.	Зимующие птицы: синица, снегирь, сова, клёст.	Учить узнавать, различать и называть зимующих птиц:синица, снегирь, сова, клёст.	работа с предметными картинками	1	06.12	
	Временные представления					
6.	Зимние месяцы.	Учить называть и различать зимние месяцы.	работа с сюжетными картинками	1	13.12	
7.	Животные зимой.	Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни животных зимой.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений карточке	1	20.12	
8.	Обобщающий урок	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными картинками	1	27.12	

3 четверть (11 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Животный мир						
1.	Дикие животные: барсук.	Учить узнавать, различать и называть барсука.	работа с предметными картинками: интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	10.01	
2.	Дикие животные: крот.	Учить узнавать, различать и называть крота.	работа с предметными картинками	1	17.01	
3.	Дикие животные: бобер.	Учить узнавать, различать и называть бобра.	работа с предметными картинками:	1	24.01	
4.	Дикие животные: соболь.	Учить узнавать, различать и называть соболя.	работа с предметными картинками:	1	31.01	
5.	Обобщающий урок по разделу «Животный мир».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными картинками:	1	07.02	
Растительный мир						
6.	Деревья: ива.	Учить узнавать, различать и называть иву.	работа с предметными картинками:	1	14.02	

7.	Деревья: каштан.	Учить узнавать, различать и называть каштан.	работа с предметными картинками:	1	21.02	
8. 9. .	Лиственные и хвойные деревья.	Учить узнавать, различать и называть лиственные и хвойные деревья.	отгадывание загадок работа с предметными картинками	2	28.02 06.03	
10.	Части цветка.	Учить узнавать, различать и называть части цветка.	работа с предметными картинками:	1	13.03	
11.	Обобщающий урок	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными картинками	1	20.03	

4 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
	Временные представления					
1.	Весенние месяцы.	Учить называть и различать весенние месяцы.	работа с сюжетными картинками	1	03.04	
2.	Растения весной.	Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений весной.	работа с предметными картинками карточке	1	10.04	
3.	Животные весной.		работа с предметными картинками:	1	17.04	
	Растительный мир					
4.	Садовые цветы: нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика.	Учить узнавать, различать и называть садовые цветы: нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика.	работа с предметными картинками	1	24.04	
5.	Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива.	Учить узнавать, различать и называть плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива.	работа с предметными картинками	1	08.05	
6.	Лесные и садовые ягоды.	Учить узнавать, различать и называть лесные и садовые ягоды.	отгадывание загадок работа с предметными картинками	1	15.05	
	Временные представления					
7.	Летние месяцы.	Учить называть и различать летние месяцы.	работа с сюжетными картинками:	1	22.05	
8.	Обобщающий урок	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с сюжетными картинками	1	29.05	

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР
(предметная область «Окружающий мир»)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- дать представления об свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает);

Коррекционные задачи:

- коррекция познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление);
- развитие связной речи (построения предложений);
- коррекция мелкой моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- развития пространственного восприятия.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Личностные

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за письменного стола)
- Принимать цели и активно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Школа.

Собираемся в школу. Режим школьника. Положительные качества человека. Школьный двор. Учителя и ученики. Поведение в школе. Профессии людей, работающих в школе: электрик, кладовщик, вахтер, сантехник. Обобщающий урок по разделам «Школа», «Традиции, обычаи».

Квартира, дом, двор.

Типы домов. Назначение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка).Правила поведения в местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка).Узнавание своего адреса среди нескольких написанных.Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом, двор».

Транспорт.

Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Транспорт нашего города. Обобщающий урок по разделу «Транспорт».

Продукты питания

Молочные продукты и правила их хранения. Мучные изделия: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Правила хранения мучных изделий. Макаронные изделия: макароны, вермишель, рожки. Обобщающий урок по разделам «Продукты питания», «Традиции, обычаи».

Предметы быта

Посуда: столовая, чайная, кухонная и ее назначение. Кухонный инвентарь и его назначение. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник, фен. Назначение электробытовых приборов: телевизор, утюг, электрический чайник, фен. Правила пользования электробытовыми приборами: телевизор, утюг, электрический чайник, фен. Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Деревянные предметы. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево. Стеклянные предметы. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. Назначение предметов, изготовленных из резины. Обобщающий урок по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Город

Назначение зданий города: почта, школа, детский сад. Узнавание и различение профессий: почтальон, повар, учитель, воспитатель. Правила поведения в общественных местах: почта.

Страна

Государственная символика. Обобщающий урок по разделам «Город», «Страна».

Традиции и обычаи

Школьные традиции: день знаний.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Традиции, обычаи	1
2	Школа	7
3	Квартира, дом, двор	4
4	Продукты питания	4
5	Предметы быта	5
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4
7	Транспорт	3
8	Город	4
	Итого:	32

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 четверть (9 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Традиции, обычаи						
1.	Школьные традиции: день знаний.	Формировать умение различать и называть традиции и атрибуты праздника.	работа с предметными картинками	1	08.09	
Школа						
2.	Собираемся в школу.	Формировать умение планировать свои действия утром.	работа с сюжетными картинками	1	15.09	
3.	Режим школьника.	Формировать умение составлять и соблюдать режим дня	работа с пиктограммами	1	22.09	
4.	Положительные качества человека.	Формировать умение узнавать и различать положительные качества человека.	работа с сюжетными картинками	1	29.09	
5.	Школьный двор.	Формировать умение соблюдать правила поведения на школьном дворе.	работа с предметными картинками	1	06.10	
6.	Учителя и ученики. Поведение в школе.	Отрабатывать умение различать помещения школы по назначению	работа с сюжетными картинками	1	13.10	
7.	Профессии людей, работающих в школе	Формировать умение узнавать и различать профессии людей	работа с предметными картинками	1	20.10	
8.	Обобщающий урок	Отрабатывать умения собираться в школу	работа с предметными картинками	1	27.10	

2 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Квартира, дом, двор						
1.	Назначение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка).	Формировать понятия: «чердак», «подвал», «подъезд», «лестничная площадка».	работа с дидактическими карточками	1	10.11	
2.	Правила поведения в местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная	Формировать умение культурного поведения в местах общего пользования	работа с сюжетными картинками	1	17.11	

	площадка).	в доме.				
3. 4.	Узнавание своего адреса среди нескольких написанных.	Формировать умение называть, узнавать, находить среди нескольких написанных, писать по точкам.	называние своего домашнего адреса	2	24.11 01.12	
Продукты питания						
5.	Молочные продукты и правила их хранения.	Формировать умение различать и называть молочные продукты, знать их назначение и правила хранения.	работа с предметными картинками	1	08.12	
6.	Мучные изделия: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари.	Формировать понятие: «мучные изделия», умение различать и называть мучные изделия, знать их назначение.	отгадывание загадок работа с сюжетными картинками	1	15.12	
7.	Правила хранения мучных изделий.	Формировать умение использовать правила хранения мучных изделий.	работа с предметными картинками	1	22.12	
8.	Обобщающий урок	Отрабатывать умение различать молочные продукты, мучные и макаронные изделия	работа с предметными картинками: различение, называние	1	29.12	

3 четверть (20 часов)
(1 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Предметы быта						
1.	Посуда: столовая, чайная, кухонная и ее назначение.	Формировать умение различать и называть столовую, чайную и кухонную посуду, её назначение		1	12.01	
2.	Кухонный инвентарь и его назначение.	Формировать умение узнавать и различать кухонный инвентарь, знать его назначение.		1	19.01	
3.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.	Формировать умение различать и называть электробытовые приборы.	работа с предметными картинками:	1	26.01	
4.	Назначение электробытовых приборов: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.	Познакомить с назначением электробытовых приборов.	работа с предметными картинками	1	02.02	
5.	Правила пользования электробытовыми приборами: телевизор, утюг, электрический	Формировать умение соблюдать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми	работа с предметными картинками	1	09.02	

	чайник, фен.	приборами.				
Предметы и материалы, изготовленные человеком						
6.	Деревянные предметы.	Формировать умение узнавать и различать деревянные предметы	работа с предметными картинками	1	16.02	
7. 8.	Стеклянные предметы. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Формировать умение узнавать и различать стеклянные предметы	работа с предметными	2	01.03 15.03	
9.	Обобщающий урок по разделу	Различать предметы	работа с предметными картинками	1	22.03	

4 четверть (7 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Транспорт						
1.	Наземный, воздушный, водный транспорт.	Формировать умение различать и называть транспорт, знать его назначение.	работа с предметными картинками: узнавание	1	05.04	
2.	Профессии людей, работающих на транспорте.	Формировать умение узнавать и различать профессии людей, работающих на транспорте.	работа с предметными картинками	1	12.04	
3.	Транспорт нашего города.	Формировать умение узнавать, различать и называть транспорт родного города.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние транспорт	1	19.04	
Город						
4.	Назначение зданий города: почта, школа, детский сад.	Формировать умение узнавать, различать и называть здания города по их назначению.	работа с предметными картинками	1	26.04	
5.	Узнавание и различение профессий: почтальон, повар, учитель, воспитатель.	Формировать умение узнавать, различать и называть профессии: почтальон, повар, учитель, воспитатель.	работа с предметными картинками	1	03.05	
6.	Правила поведения в общественных местах: почта.	Формировать культуру поведения на почте.	работа с сюжетными картинками	1	17.05	
7.	Обобщающий урок	Отрабатывать умение различать и называть здания города по их назначению	работа с предметными картинками:	1	24.05	

ЧЕЛОВЕК

(предметная область «Окружающий мир»)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

Задачи:

- узнавание (различение) предметов одежды;
- знание назначения предметов одежды;
- узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы, молнии, заклепки) рукав (воротник, манжеты);
- знание назначения деталей предметов одежды;
- знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая);
- различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная);
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- знание назначения головных уборов;
- различение сезонных головных уборов;
- различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов);
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий;
- различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная);
- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия;
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная);
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня).

Коррекционные задачи:

- развитие пространственного восприятия;
- расширять активный и пассивный словарный запас;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция грамматического строя речи;
- коррекция связной речи;
- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию;
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Туалет».

Раздел «**Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «**Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «**Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи поформированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «**Прием пищи»** предполагает обучение использованию вовремя еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В раздел**«Туалет»** включены задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «**Семья»** предполагается формированиепредставлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое

отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	7
2	Семья	3
3	Гигиена тела	8
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	7
6	Прием пищи	8
	Всего:	34

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (8 часов)

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Туалет						
1.	Последовательность действий в туалете.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	работа с карточками	1	07.09	
Представления о себе						
2.	Как меня зовут?	Формировать умение печатать, писать свое имя и фамилию.	работа с карточками	1	14.09	
3.	Мой возраст.	Формировать умение называть, печатать, писать дату рождения.	работа с напечатанными словами работа с разрезной азбукой	1	21.09	
4.	Домашний адрес.	Формировать умение называть, печатать, писать домашний адрес.	работа с карточками интерактивная игра	1	28.09	
5.	Мои увлечения.	Учить рассказывать о своих увлечениях.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1	05.10	
6.	Рассказ о себе.	Учить рассказывать о себе с опорой на наглядность.	работа с карточками	1	12.10	
7.	Эмоции.	Формировать умение различать эмоции.	работа с карточками	1	19.10	
8.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	26.10	

2 четверть (8часов)

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Гигиена тела						
1.	Предметы личной гигиены.	Формировать умение различать предметы личной гигиены.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1	09.11	
2.	Правила личной гигиены в течение дня.	Формировать умение знать и соблюдать правила личной гигиены в течение дня.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1	16.11	
3.	Гигиена рук.	Формировать умение	работа с	1	23.11	

		регулировать напор воды, чисто мыть руки.	карточками			
4.	Гигиена полости рта.	Формировать умение чистить зубы.	работа с карточками	1	30.11	
5.	Гигиена тела.	Формировать умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	работа с карточками	1	07.12	
6.	Расчесывание волос.	Формировать умение расчесывать и заплетать волосы.	работа с карточками	1	14.12	
7.	Глаза. Забота о зрении.	Формировать умение заботиться о зрении.	работа с карточками	1	21.12	
8.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с карточками	1	28.12	

3 четверть (11 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Семья						
1.	Я и моя семья.	Формировать умение различать и называть членов семьи.	работа с карточками работа	1	11.01	
2.	Обязанности в семье.	Формировать умение различать и называть хозяйственную деятельность членов семьи.	работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	18.01	
3.	Увлечения моей семьи.	Формировать умение различать и называть увлечения членов семьи.	работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	25.01	
Прием пищи						
4. 5.	Режим питания.	Формировать умение различать приемы пищи в различные часы.	работа с пиктограммами	2	01.02 08.02	
6. 7.	Правила поведения за столом.	Формировать умение соблюдать правила поведения за столом.	интерактивное оборудование	2	15.02 22.02	
8.	Продукты питания.	Формировать умение различать и называть полезные и вредные продукты питания.	работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	29.02	
9.	Напитки.	Формировать умение различать и называть полезные и вредные напитки.	работа с карточками	1	07.03	
10.	Уборка стола после еды.	Формировать умение убирать стол после еды.	работа с карточками	1	14.03	
11.	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Прием пищи».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с карточками	1	21.03	

4 четверть (7 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					план.	факт.
Обращение с одеждой и обувью						
1.	Одежда. Виды одежды.	Формировать умение различать и называть виды одежды.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1	04.04	
2.	Сезонная одежда.	Формировать умение различать и называть сезонную одежду.	работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	11.04	
3.	Внешний вид школьника.	Формировать умение следить за внешним видом.	работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	18.04	
4.	Обувь. Виды обуви.	Формировать умение различать и называть виды обуви.	работа с карточками	1	25.04	
5.	Сезонная обувь.	Формировать умение различать и называть сезонную обувь.	работа с карточками интерактивное оборудование	1	02.05	
6.	Головные уборы, их назначение.	Формировать умение различать и называть головные уборы по их назначению.	работа с карточками	1	16.05	
7.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	23.05	

ДОМОВОДСТВО
(предметная область «Окружающий мир»)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Домоводство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель – приобщение ребенка к социальному миру, развития представлений о себе, формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Обращение с кухонным инвентарем», «Покупки», «Приготовление пищи»», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

Уборка помещений и территории

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Вытирание поверхности стула, полки. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка бытового мусора. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами

Виды стирок.

Определение необходимости стирки.Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье). Сортировка белья по назначению (постельное, кухонное белье, одежда). Сортировка белья по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки).Моющие средства для стирки. Выбор моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Складывание полотенец. Складывание футболки. Вывешивание одежды на «плечики».Чистка брюк. Определение необходимости чистки, мытья обуви. Мытьё и просушивание обуви. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

Обращение с кухонным инвентарем

Посуда для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка. Предметы для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Кухонные принадлежности: терка, разделочная доска, дуршлаг, лопаточка. Назначение кухонного инвентаря. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Моющие средства для мытья посуды. Выбор моющих средств. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

Приготовление пищи

Напитки. Упаковки напиток. Молочные продукты. Упаковки молочных продуктов. Правила хранения молочных продуктов. Мясные продукты. Способы обработки и приготовления мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов. Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Обобщающий урок по разделу «Покупки».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Уборка помещений и территории	5
2	Уход за вещами	11
3	Обращение с кухонным инвентарем	8
4	Приготовление пищи	8
5	Покупки	3
	Итого:	35

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (9 часов)

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	акт.
Уборка помещений и территории						
1.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Учить убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	работа с предметными картинками:	1	09.09	
2.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	Учить соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели.	работа с пиктограммами:	1	16.09	
3.	Вытирание поверхности стула, полки.	Учить вытирать поверхность стула, полки.	работа с предметными картинками:	1	23.09	
4.	Заметание мусора на савок.	Учить заметать мусор на савок.	работа с предметными картинками:	1	30.09	
5.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	Учить соблюдать последовательность действий при подметании пола	работа с сюжетными иллюстрациями:	1	07.10	
Уход за вещами						
6.	Виды стирок.	Учить различать виды стирок.	работа с предметными картинками	1	14.10	
7.	Определение необходимости стирки.	Учить определять необходимость стирки.	работа с предметными картинками	1	21.10	
8.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	работа с предметными картинками	1	28.10	

2 четверть (8 часов)

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					Планируемая	Фактическая
Уход за вещами						
1.	Замачивание белья.	Учить замачивать белье.	работа с предметными и сюжетными картинками	1	11.11	
2.	Застирывание белья.	Учить застирывать белье.	работа с пиктограммами	1	18.11	
3.	Полоскание белья.	Учить полоскать белье.	работа с сюжетными	1	25.11	

			иллюстрациями			
4.	Выжимание белья.	Учить выжимать бельё.	работа с сюжетными иллюстрациями	1	02.12	
5.	Вывешивание белья на просушку.	Учить вывешивать бельё на просушку.	работа с предметными картинками	1	09.12	
6.	Складывание полотенец.	Учить складывать полотенце.	работа с предметными картинками	1	16.12	
7.	Складывание футболки.	Учить складывать футболку.	работа с предметными картинками	1	23.12	
8.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными картинками	1	30.12	

3 четверть (11 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					Планируемая	фактическая
Обращение с кухонным инвентарем						
1.	Посуда для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка.	Формировать умение различать посуду, сервировать стол.	работа с предметными картинками	1	13.01	
2.	Предметы для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Формировать умение различать предметы для приготовления пищи	работа с пиктограммами	1	20.01	
3.	Кухонные принадлежности: терка, разделочная доска, дуршлаг, лопаточка.	Учить узнавать и различать кухонные принадлежности .	работа с разрезной картинкой работа с сюжетными иллюстрациями: карточкой	1	27.01	
4.	Назначение кухонного инвентаря.	Познакомить с назначением кухонного инвентаря.	отгадывание загадок работа с предметными картинками	1	03.02	
5.	Различение чистой и грязной посуды.	Учить различать чистую и грязную посуду.	работа с предметными картинками	1	10.02	
6.	Очищение остатков еды с посуды.	Учить очищать остатки еды с посуды.	работа с предметными картинками	1	17.02	
7.	Замачивание посуды.	Учить замачивать посуду.	работа с предметными картинками	1	24.02	
8.	Протирание посуды губкой. Ополаскивание.	Учить протирать посуду губкой и	работа с предметными	1	02.03	

		ополаскивать.	картинками			
Приготовление пищи						
9.	Напитки.	Формировать умения различать напитки.	работа с предметными картинками	1	09.03	
10.	Молочные продукты.	Формировать умения различать молочные продукты.	работа с предметными картинками	1	16.03	
11.	Обобщающий урок по разделу	Закрепить знания и умения по изученным темам.	работа с предметными картинками	1	23.03	

4 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Приготовление пищи						
1.	Упаковки молочных продуктов.	Формировать умения различать упаковки молочных продуктов.	работа с предметными картинками	1	06.04	
2.	Правила хранения молочных продуктов.	Познакомить с правилами хранения молочных продуктов.	отгадывание загадок	1	13.04	
3.	Мясные продукты.	Формировать умения различать мясные продукты.	работа с предметными картинками	1	20.04	
4.	Правила хранения мясных продуктов.	Познакомить с правилами хранения мясных продуктов.	работа с пиктограммами	1	27.04	
5.	Кондитерские изделия.	Формировать умения различать кондитерские изделия.	работа с предметными картинками	1	04.05	
Покупки						
6.	Планирование покупок.	Учить планировать покупки.	работа с пиктограммами	1	11.05	
7.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	Учить ориентироваться в магазине.	работа с предметными картинками	1	18.05	
8.	Обобщающий урок по разделу «Покупки».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	работа с предметными картинками:	1	25.05	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(предметная область «Искусство»)

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Изобразительна деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения предмету в третьем классе – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной изобразительной деятельности;
- воспитание положительного отношения к изобразительной деятельности, желания заниматься ею.

2. ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги, соединять линией точки;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- составлять изображение путем наклеивания готовых форм;
- соблюдать основные правила работы с пластилином (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);
- обследовать предмет перед рисованием, лепкой, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- работать с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать).

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
-работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Лепка

Лепка цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Лепка цифр: 7,8. Лепка букв :9,10. Лепка буквы В. Вазочка «Радуга». Котик – полосатый хвостик» из пластилина. Лепка «Утенок». Лепка «Медвежонок». Лепка буквы И. Лепка буквы Ш. Лепка «Цыпленок».

Рисование

Обводка и раскрашивание цветов. Рисование по контуру складного рисунка «Муравейник». Рисование овощей по трафарету. Рисование овощей по показу. Рисование фруктов по показу. Рисование «Осеннее дерево». Рисование «Снеговик». Рисование «Рукавички». Рисование «Шапка». Раскрашивание по образцу «Котенок». Рисование по точкам «Самолеты». Рисование по точкам «Троллейбус». Рисование «Цыпленок». Рисование по показу «Гусеница». Рисование «Конфетки».

Аппликация

Аппликация «Листопад». Аппликация «Коврик для кота». Парусник из треугольников. Аппликация «Веселый щенок». Аппликация «Паровоз». Аппликация «Зимующие птицы». Аппликация из салфеток «Веселый котенок»». Аппликация из салфеток «Одуванчики».

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Лепка	10
2	Рисование	17
3	Аппликация	8
	Всего:	35

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Рисование						
1.	Обводка и раскрашивание цветов.	Формировать умение обводить и раскрашивать цветы.	Работа с карандашами	1	09.09	
2.	Рисование по контуру складного рисунка «Муравейник».	Формировать умение рисовать по контуру, раскрашивать по образцу.	Работа с карандашами	1	16.09	
3.	Рисование овощей по трафарету.	Формировать умение рисовать по трафарету.	Работа с карандашами Работа с трафаретом	1	23.09	
4.	Рисование овощей по показу.	Учить рисовать овощи по показу.	Работа с карандашами	1	30.09	
5.	Рисование фруктов по трафарету.	Формировать умение рисовать по трафарету.	Работа с карандашами	1	07.10	
6.	Рисование фруктов по показу.	Учить рисовать фрукты по показу.	Работа с карандашами	1	14.10	
7.	Рисование «Осеннее дерево».	Учить рисовать дерево по показу, раскрашивать по образцу.	Работа с красками	1	21.10	
Аппликация						
8.	Аппликация «Листопад».	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	28.10	

2 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Аппликация						
1.	Аппликация «Коврик для кота».	Учить составлять коврик из чередующихся по цвету квадратов.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	11.11	
2.	Парусник из треугольников.	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации из геометрических фигур.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	18.11	
3.	Аппликация «Веселый щенок».	Учить соблюдать последовательность действий при	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	25.11	

		изготовлении аппликации из вырезанных частей.				
4.	Аппликация «Паровоз».	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации из геометрических фигур.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	02.12	
5.	Аппликация «Зимующие птицы».	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации из вырезанных частей.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	09.12	
Лепка						
6.	Лепка цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Формировать умение раскатывать колбаски одинаковой толщины.	Работа с пластилином	1	16.12	
7.	Лепка цифр: 7,8.	Формировать умение раскатывать колбаски разной длины, одинаковой толщины.	Работа с пластилином	1	23.12	
8.	Лепка букв :9,10.	Формировать умение раскатывать колбаски разной длины, одинаковой толщины.	Работа с пластилином	1	30.12	

3 четверть (11 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Рисование						
1.	Рисование «Снеговик».	Учить рисовать по показу, раскрашивать красками.	Работа с красками	1	13.01	
2.	Рисование «Рукавички».	Учить рисовать узор и раскрашивать по образцу.	Работа с красками	1	20.01	
3.	Рисование «Шапка».	Учить рисовать узор и раскрашивать по образцу.	Работа с красками	1	27.01	
4.	Раскрашивание по образцу «Котенок».	Учить раскрашивать по образцу.	Работа с цветными карандашами	1	03.02	
5.	Рисование по точкам «Самолеты».	Формировать умение рисовать по точкам, раскрашивать по образцу.	Рисование простым карандашом	1	10.02	
6.	Рисование по точкам «Троллейбус».	Формировать умение рисовать по точкам, раскрашивать по образцу.	Рисование простым карандашом	1	17.02	
Лепка						

7.	Лепка буквы В.	Формировать умение раскатывать колбаски разной длины	Работа с пластилином	1	24.02	
8.	Вазочка «Радуга».	Формировать умение раскатывать жгутики одинаковой толщины.	Работа с пластилином	1	02.03	
9.	«Котик – полосатый хвостик» из пластилина.	Формировать умение лепить по показу.	Работа с пластилином	1	09.03	
10.	Лепка «Утенок».	Формировать умение катать шарики, колбаски.	Работа с пластилином	1	16.03	
11.	Лепка «Медвежонок».	Формировать умение катать шарики, колбаски.	Работа с пластилином	1	23.03	

4 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план.	факт.
Аппликация						
1.	Аппликация из салфеток «Веселый котенок»».	Формировать умение скатывать шарики из салфеток.	Работа с салфетками Работа с контуром	1	06.04	
2.	Аппликация из салфеток «Одуванчики».	Формировать умение скатывать шарики из салфеток.	Работа с салфетками	1	13.04	
Лепка						
3.	Лепка буквы И.	Формировать умение раскатывать колбаски.	Работа с пластилином	1	20.04	
4.	Лепка буквы Ш.	Формировать умение раскатывать колбаски.	Работа с пластилином	1	27.04	
5.	Лепка «Цыпленок».	Формировать умение раскатывать жгутики и скручивать их.	Работа с пластилином	1	04.05	
Рисование						
6.	Рисование «Цыпленок».	Учить рисовать по показу, раскрашивать красками.	Работа с красками	1	11.05	
7.	Рисование по показу «Гусеница».	Учить рисовать по показу, раскрашивать красками.	Работа с красками	1	18.05	
8.	Рисование «Конфетки».	Учить рисовать карандашом - штампом.	Работа с красками	1	25.05	