

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
(по итогам анализа результатов проведения ЕГЭ в 2024 году)

**Рекомендации  
по совершенствованию организации и методики преподавания учебного  
предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» на основе выявленных типичных  
затруднений и ошибок**

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

**Учителям:**

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин выявленных дефицитов в предметных и метапредметных результатах освоения выпускниками ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении экзаменационной работы.

- В целях предупреждения дефицитов в подготовке обучающихся, выявленных на ЕГЭ по английскому языку в 2024 году, в процессе обучения английскому языку:

- 1) использовать задания, в которых надо работать с синонимами и антонимами, со словообразовательными моделями, извлекать из прослушанного текста основное содержание с помощью ключевых слов и фраз, отделять основную информацию от второстепенной, прослушивать связные высказывания с последующим изложением содержания в краткой форме, а также читать утверждения и определять их различия;

- 2) использовать задания, в которых надо работать с синонимичными рядами, извлекать из прослушанного текста запрашиваемую информацию, отсеивать ненужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и логически мыслить, а также развивать память и внимание, в том числе использовать текстовыделители разных цветов для выделения в тексте ключевых слов, имен, названий разными цветами; на ранних этапах обучения аудированию в начальной и основной школе вводить в процесс обучения английскому языку простые задания с противопоставлением «Верно – Неверно» и постепенно переходить к более сложным заданиям «Верно – Неверно – В тексте не сказано»;

- 3) использовать задания, в которых надо перефразировать высказывания, извлекать различными способами из прослушанного текста полную и точную информации, развивать внимание, умение концентрироваться на звучащем тексте во время прослушивания, развивать межпредметные умения, в том числе устанавливать причинно-следственные связи и логически мыслить;

- 4) использовать задания, в которых надо развивать умения, связанные как с пониманием общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста, использовать разные виды чтения:

просмотровое, поисковое, изучающее, отрабатывать их стратегии и выявлять отличающие их характеристики;

5) использовать задания, в которых надо знать правила построения предложений, использовать нужные союзы и союзные слова, предлоги, позволяющие связать текст в единое логическое целое, перерабатывать и осмысливать детали текста, использовать разные виды чтения: просмотровое, поисковое, изучающее, отрабатывать их стратегии и выявлять отличающие их характеристики;

6) использовать задания, в которых надо работать с текстом как речевым произведением, вводить практику уроков домашнего чтения с последующим анализом прочитанных текстов на уроке;

7) использовать задания на повторение грамматического и лексического материала в разных контекстах с разными коммуникативными задачами; необходимо, чтобы обучающиеся комментировали свои действия, делали разбор заданий до, во время и после их выполнения;

8) использовать задания на пополнение словарного запаса, изучение способов образования слов, их правописания, развитие внимания и памяти;

9) использовать задания, в которых, кроме формирования предметных навыков, надо представить полный и точный ответ на запрашиваемую информацию, ставить вопросы в соответствии с предложенной темой, делить текст на абзацы, использовать средства логической связи при переходе от одного абзаца к другому, использовать формулы вежливости (например, для выражения радости, надежды на будущие контакты), писать письмо установленного объема;

10) использовать задания, в которых, кроме развития предметных навыков, надо решить конкретную коммуникативную задачу применительно к конкретной коммуникативной ситуации, создавать тексты с описанием коммуникативной ситуации, в том числе с описанием, что автор выполняет проектную работу на предложенную тему и нашел статистические данные – результаты социологического опроса среди определенной аудитории в определенной стране в виде таблицы/диаграммы, развивать метапредметные умения (базовые логические, исследовательские действия, сравнение данных и вывод на комментарий к ним), а также задания на выявление, объяснение и исправление в тексте логических ошибок, грамматических, орфографических и пунктуационных;

11) периодически заслушивать чтение вслух обучающихся, чтобы при этом остальные отмечали ошибки, допущенные чтецом; анализировать вместе с обучающимися эти ошибки и исправлять их; давать прослушать аудиозапись с чтением текста носителем, затем прочитать текст одновременно с воспроизведением записи чтения носителем и после этого еще раз предложить обучающимся прочитать текст; рекомендовать обучающимся дома записывать свое чтение на цифровые носители, прослушивать их, просить друзей оценивать их чтение вслух; контролировать объем и время чтения текста; 12) повторять, как задаются вопросы разных типов, использовать задания, в которых надо объяснить разницу между прямым и косвенным вопросами, включить в речевую зарядку упражнение на задавание вопросов по изучаемой теме занятия или по любой теме, востребованной и интересной для обучающихся теме, включая темы социально-бытового общения; использовать

технологии GAP (нехватка информации) для стимулирования постановки вопросов обучающимися; предлагать обучающимся самим находить ошибки в предложенных вопросах;

13) стимулировать обучающихся к говорению, в том числе через вступление в разговорный клуб (форма внеурочной работы), в начале учебных занятий включать в речевую зарядку задавание вопросов по самой широкой тематике, использовать парную и групповую работу для развития диалогической речи, организовывать дискуссии и дебаты, развивать качества критического мышления, развивать спонтанную речь и быструю речевую реакцию; анализировать вместе с обучающимися, чтобы используемые лексические, грамматические и фонетические средства соответствовали предложенным коммуникативной ситуации и коммуникативной задаче;

14) на регулярной основе совершенствовать умения диалогической и монологической речи обучающихся, организовывать их работу по поиску собственных ошибок и ошибок одноклассников в выполнении различных заданий на спонтанную и подготовленную речь, комментировать их и корректировать, систематически тренировать обучающихся в неподготовленной, спонтанной речи, предлагать обучающимся делать аудиозапись своих ответов, прослушивать и анализировать их, контролировать время высказывания, используя любой таймер, стимулировать навыки самоконтроля; развивать аналитическое мышление, логику, креативность, самостоятельность и ответственность;

15) помочь обучающимся сформировать чёткое представление о критериях оценивания заданий с развёрнутым ответом письменной части, а также заданий устной части, предоставив эталонные ответы.

- Актуализировать и использовать на учебных занятиях английского языка основной и средней школы средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА по английскому языку, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

- На всех этапах подготовки по английскому языку, включая начальную и основную школу, включить в КТП вышеперечисленные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.

- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по английскому языку (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

- Расширить практики вовлечения обучающихся в межшкольные конкурсы и проекты обмена электронными письмами, конкурсы спонтанной устной речи, написания эссе, переводов и учебно-исследовательских работ.

- Расширить практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение английского языка и ориентации на специальности и направления, связанные с английским языком.

- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в выпускных классах, а на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи устной части экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.

- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по английскому языку для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#aya> )
- Telegram-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);
- Открытый банк заданий ЕГЭ.

### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

С целью развития профессиональных компетенций учителей английского языка и повышения качества обучения по предмету в ОО ЧР:

- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по английскому языку (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС, ФРП и системно-деятельностному подходу.

- Подготовить учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей английского языка: 1) по формированию и оцениванию метапредметных умений и навыков обучающихся, в том числе работе с информацией и текстами различных типов; 2) по методике развития навыков говорения на уроках английского языка.

- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г., с участием учителей – наставников в области преподавания английского языка.

- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранным языкам, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.

- При планировании методической работы в области устранения выявленных дефицитов на ЕГЭ по английскому языку предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

## по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

### Учителям

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки организации обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по английскому языку, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.

- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных выше, по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.

- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты.

- С обучающимися с высоким уровнем подготовки организовывать работу по развитию лексико-грамматических навыков, всех видов речевой деятельности, в том числе навыков аудирования.

- С обучающимися с базовым и низким уровнями подготовки организовывать работу по развитию умений смыслового чтения, умений прослушивать и понимать основное содержание текстов разного типа.

### Администрациям образовательных организаций

- В ОО провести анализ качества обучения английскому языку на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ЕГЭ по английскому языку, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения английскому языку в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей методики и технологии организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ЕГЭ аномально низкие результаты.

### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ЕГЭ по английскому языку.
- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.
- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей английского языка по организации дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки.
- Включить английский язык в перечень предметов, по которым осуществляются дополнительные занятия с выпускниками на базе ИРО ЧР (в рамках регионального проекта «Я сдам ЕГЭ-профиль» или самостоятельного отдельного проекта).

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Анализ результатов ЕГЭ 2024 по английскому языку как показателя реализации требований ФГОС.
- Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с изменениями.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя английского языка при дифференцированном обучении.
- Организация работы с одарёнными детьми по английскому языку.
- Успешные практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение английского языка и ориентации на специальности и направления, связанные с английским языком.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Организация разработки и реализации ИОМов для учителей ОО ЧР, выпускники которых показали на ЕГЭ аномально низкие результаты.

- Организация повышения квалификации учителей английского языка в области совершенствования профессиональных компетенций развития умений и навыков, по которым ЕГЭ выявил системные дефициты у выпускников ОО ЧР (в том числе по развитию метапредметных умений и навыков на уроках английского языка, развитию навыков говорения на уроках английского языка).

- Организация трансляции успешных практик преподавания английского языка (по результатам ЕГЭ) и профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение английского языка и ориентации на специальности и направления, связанные с английским языком.

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «БИОЛОГИЯ» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «Биология» рекомендуется:

#### **Учителям**

1. В образовательной организации провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин выявленных дефицитов в предметных и метапредметных результатах освоения выпускниками ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмету требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

2. Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении экзаменационной работы в 2024 году.

3. Осуществлять на учебных занятиях по биологии преемственно-перспективные связи в формировании проверяемых элементов содержания и умений, по которым выявлены дефициты. Например, интегрировать содержание разделов «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности», изучаемое в 10-11 классах с содержанием раздела «Система и многообразие органического мира» (6-8 классы).

4. Обсудить материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/> и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>:

<b>Раздел</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Вопросы для обсуждения</b>
Демоверсии, спецификации, кодификаторы	Документы, определяющие структуру и содержание контрольно-	1.Какие элементы содержания и умения выносятся на ЕГЭ?

<a href="https://fipi.ru/zhurnal-fipi/tpost/6th50uzsf1-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-4-202">https://fipi.ru/zhurnal-fipi/tpost/6th50uzsf1-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-4-202</a>	измерительных материалов (далее - КИМ) ЕГЭ по биологии	2. В какой год обучения, в каком разделе, теме начинается формирование элементов содержания и умений, представленных в документах, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по биологии?
Аналитические и методические материалы <a href="https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a>	Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года	Какие типичные ошибки допускают выпускники из года в год при сдаче ЕГЭ по биологии?
Для предметных комиссий субъектов РФ <a href="https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-5">https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-5</a>	Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2024	Как включать подходы к оцениванию развернутых ответов, используемых в ЕГЭ, в учебные занятия по биологии?
Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a>	Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года	Как помочь мотивированным обучающимся самостоятельно готовиться к ЕГЭ?
4. Навигатор ГИА ( <a href="https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/videokonsultaczii-razrabotchikov-kim-ege/">https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/videokonsultaczii-razrabotchikov-kim-ege/</a> )	Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ по биологии	Как повысить качество заданий на учебных занятиях по биологии с учетом направления изменений заданий КИМ по биологии?

5. Распределить по темам рабочей программы виды деятельности, которые помогают в освоении элементов содержания и умений, из федеральной рабочей программы (далее - ФРП) (в ФРП они даны на тематический раздел в целом).



1.1	Животный организм	4	<p>Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.</p> <p>Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.</p> <p>Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных.</p>	<p>Раскрытие сущности понятия «зоология» как биологической науки. Применение биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др. Выявление существенных признаков животных (строение, процессы жизнедеятельности), их сравнение с представителями царства растений. Обоснование многообразия животного мира. Определение по готовым микропрепаратам тканей животных и растений.</p> <p>Описание органов и систем органов животных, установление их взаимосвязи</p>	<p>Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> 1. Раскрытие сущности понятия «зоология» как биологической науки. 2. Применение биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др.</p> <p>Ткани животных, их разнообразие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Определение по готовым микропрепаратам тканей животных и растений.</p>
-----	-------------------	---	---	---	--

6. При проектировании учебных занятий по биологии включать учебные ситуации, направленные на формирование выявленных на ЕГЭ дефицитов с учетом года обучения, этапа формирования элементов содержания и умений, а именно:

6.1. Для предотвращения дефицитов в области **метапредметных методологических умений** (определять цель исследования, определять зависимую и независимую переменные, нулевую гипотезу и отрицательный контроль, формулировать выводы на основе проведенного исследования, интерпретировать результаты исследования) на учебных занятиях по биологии расширять через лабораторные и практические работы, исследовательские задания опыт применения методов изучения живой природы, а также формировать понимание сущности понятий «цель исследования», «результат исследования», «вывод».

Целесообразно включать в учебные занятия по биологии деятельность обучающихся с натуральными объектами природы (комнатные растения, насекомые, гербарий и т.п.), отрабатывать знание частей лупы, микроскопа, предназначения каждой части, увеличений оптических приборов; умений определять и описывать наблюдаемый биологический объект, явление.

При проведении лабораторных работ рекомендуется применять парную работу, так как обучающиеся могут дискутировать и совместно решать поставленные учителем исследовательские задачи.

В рамках проведения учебного занятия, включающего лабораторную работу, рекомендуется дополнительно использовать верифицированные материалы уроков библиотеки цифрового образовательного контента (далее - ЦОК), а также материалы раздела «Виртуальные лабораторные работы» сайта «Единое содержание общего образования» (<https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/>).

Проводить экскурсии, предусмотренные в федеральной рабочей программе по биологии 5-11 классов. При проведении экскурсий (в том числе и виртуальных) организовывать деятельность обучающихся с такими понятиями как «наблюдение», «описание», «эксперимент», «измерение» и т.п., сравнением данных методов и их алгоритмами. Во время экскурсий отрабатывать у обучающихся умение определять используемый метод исследования, отбирать необходимое для конкретного исследования оборудование (например, для изучения перелета птиц целесообразно использовать бинокль, для исследования процесса плазмолиза в растительной клетке – микроскоп и т.п.), определять наблюдаемые в ходе экскурсии биологические объекты, описывать их, определять их систематическое положение.

6.2. Для предотвращения дефицитов в области **метапредметных логических действий** (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) на учебных занятиях по биологии рекомендуется их поэтапно отрабатывать.

*На первом этапе* целесообразно отработать с обучающимися понятия перечисленных выше приемов, ввести их определения и рассмотреть алгоритм каждого действия. Например, анализ - мысленное разделение объекта на части. Алгоритм анализа: разделить объект на части - расположить эти части в определенной последовательности-дать характеристику каждой из частей.

*На втором этапе* целесообразно обучить практическому выполнению логических действий.

*На третьем этапе* включить задания на применение изученного логического действия.

В формировании логических действий важно реализовывать преемственно-перспективные связи. Например, содержание материала в 5 классе представляет собой пропедевтический курс (введение в биологию), а в 6 классе знакомятся со строением и жизнедеятельностью растительного организма. На этом содержании обучающиеся осваивают логические действия *анализа, сравнения, обобщения*. В 7-8 классах изучается система и многообразие живых организмов (систематические группы растений, животных строение, жизнедеятельность и систематика грибов и лишайников). На этом содержании обучающиеся осваивают *действие классификации*. В 9 классе изучается раздел «Человек и его здоровье», в 10-11 классах – раздел «Общие биологические закономерности» (эволюция живой природы, экологические закономерности и т.д.). В этих классах обучающиеся овладевают логическими многосоставными умениями на более сложном материале. На всех этапах формирования логических действий целесообразно организовывать работу с иллюстративным материалом (таблицы, рисунки из учебника), натуральными объектами (живые растения), в ходе которой обучающиеся знакомятся с общей характеристикой изучаемых объектов, а затем учатся анализировать с помощью вопросов учителя. Работу можно обобщить составлением графической схемы. Рекомендуем включать деятельность обучающихся по визуализации явлений и процессов в рисунках, схемах, моделях. Дополнять иллюстративный материал используемого в работе учебника рисунками из других верифицированных учебников, в которых изображения биологических объектов, процессов близки по стилю тем, что предлагаются в заданиях КИМ ЕГЭ по биологии (например, учебник «Биология. Биологические системы и процессы» Теремова А.В., Петросовой Р.А.)

6.3. Для предотвращения дефицитов в области ***метапредметных умений работать с информацией*** целесообразно организовывать работу обучающихся с понятиями, предтекстовой, текстовой и послетекстовой информацией.

Работу с понятиями целесообразно выстраивать по следующему алгоритму: выявить этимологию понятия, существенные и несущественные признаки-составить определение понятия, используя признаки понятия-выполнить задания для закрепления понятия.

Для организации работы с текстовой информацией использовать приемы смыслового чтения (например, приемы «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения» (предтекстовая деятельность), «Инсерт» (внутритекстовая деятельность), «Ромашка Б. Блума» (послетекстовая деятельность).

7. При рассмотрении биологических теорий, процессов, явлений проводить межпредметную связь с пограничными концепциями из смежных научных областей. Например, процесс фотосинтеза рассматривать с точки зрения знаний из химии, биологии, физики; изучение эволюционной теории Ч.Дарвина связывать с информацией, полученной при изучении истории, химии, физики, математики, географии.

8. Актуализировать и использовать на учебных занятиях по биологии основной и средней школы средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

9. На всех этапах подготовки по биологии, включая начальную и основную школу, включить в КТП вышеперечисленные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.

10. Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по биологии (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:**

1. Организовать совместно с региональными методистами и тьюторами разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ЕГЭ по биологии.

2. Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по биологии (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС, ФРП и системно-деятельностному подходу.

3. Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания биологии.

4. Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранным языкам, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.

5. При планировании методической работы в области устранения выявленных дефицитов на ЕГЭ по биологии предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В целях организации *дифференцированного подхода в обучении школьников с разными уровнями предметной подготовки* рекомендуется:

#### **Учителям**

1. Организовывать на каждом учебном занятии по биологии дифференцированную работу с обучающимися:

Отбирать учебный материал, задания с учетом уровня усвоения материала (низкий уровень, базовый уровень, высокий уровень подготовки).

2. Для организации дифференцированной работы рекомендуется проводить диагностику в виде опроса/биологического диктанта/тестирования, занимающих небольшой объем времени и позволяющих сократить время на проверку. Для составления диагностических заданий целесообразно использовать материалы верифицированных источников: открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», уроков библиотеки цифрового образовательного контента, учебников из перечня ФПУ.

3. Для актуализации изученного материала и освоения новых знаний использовать верифицированные ресурсы, в том числе и ресурсы учебника биологии (методический аппарат учебника, рубрики «Вспомните», «Знаете ли Вы?», «Тезаурус» и т.д.).

4. При работе со слабомотивированными обучающимися использовать активные методы/приемы: мозговой штурм, блиц-опрос, викторина.

5. Привлекать обучающихся, достигающих высокого уровня планируемых результатов, к работе со слабомотивированными через организацию парной или групповой работы (объяснение теории, рассмотрение особенностей выполнения заданий совместно с одноклассниками).

6. Организовывать деятельность обучающихся по выполнению заданий базового уровня сложности, предлагать слабоуспевающим обучающимся готовые алгоритмы для выполнения заданий.

7. Предлагать для выполнения эвристические задания, проблемные вопросы, задания поискового типа на применение знаний в незнакомой ситуации, требующих углубленного изучения предмета. Такие задания позволяют сформировать у обучающихся умения предлагать нелинейные решения.

### **Администрациям образовательных организаций**

1. Провести анализ результатов ЕГЭ по биологии 2024 года и их причин, обращая особое внимание на дефициты групп обучающихся с низким уровнем подготовки (не достигающих без помощи учителя планируемых результатов).

2. Организовывать в образовательной организации систему наставничества «педагог-педагог», привлекая учителей со стабильно высокими результатами к работе с молодыми специалистами и учителями, выпускники которых не достигают самостоятельно планируемых результатов.

3. Планировать прохождение учителями, выпускники которых не достигли минимального уровня и достигли 60 баллов, курсов повышения квалификации по программам, восполняющим профессиональные дефициты и составленным на основе анализа результатов ЕГЭ по биологии.

### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

1. Направить разработку программ на развитие компетенций учителей биологии в области совершенствования технологии организации дифференцированного обучения.

2. Организовывать методическую работу с учителями биологии, выпускники которых не достигли минимального уровня и достигли 60 баллов, по совершенствованию технологии организации дифференцированного обучения.

3. При планировании методической работы в области организации дифференцированного обучения предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников по биологии и учебных пособий ведущих издательств.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Рекомендуемые темы для методических объединений учителей биологии:

1. Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ 2024 года по биологии. Типичные ошибки в выполнении заданий и их причины.
2. Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с изменениями.
3. Дифференцированный подход при подготовке обучающихся на занятиях по биологии.
4. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Эволюции живой природы».
5. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Организм человека и его здоровье».
6. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Система и многообразие органического мира».
7. Алгоритм выполнения заданий на работу с изображением.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования рекомендуется:

1. Организация регионального семинара для учителей биологии по работе с выявленными дефицитами (ежегодно, в сентябре).
2. Проведение КПК (для учителей ОО, выпускники которых не смогли преодолеть минимальный порог при сдаче ЕГЭ) по темам:

Использование приемов смыслового чтения на уроках биологии при изучении раздела «Эволюция живой природы».

Методика работы с иллюстративным материалом при изучении раздела «Организм человека и его здоровье».

Формирование и развитие метапредметных умений на уроках биологии.

Организация дифференцированного обучения на учебных занятиях по биологии.

3. Проведение обучающих семинаров-практикумов по устранению выявленных дефицитов для учителей в муниципалитетах (с привлечением региональных методистов ЦНППМ ПР ЧР) (сентябрь-февраль).

4. Организация и проведение семинаров учителями, выпускники которых показывают стабильно высокие результаты с целью обобщения опыта в подготовке обучающихся к ЕГЭ (сентябрь-февраль).

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям 5-11 классов*

1. В образовательной организации провести анализ **причин** выявленных дефицитов в подготовке выпускников (обоснованность используемых методик, технологий, их соответствие требованиями ФГОС и системно-деятельностного подхода; класс, тема, когда начинается формирование проверяемых на ЕГЭ по географии элементов содержания и умений).

2. Рекомендуется применять на уроках разные формы организации учебной деятельности, чередовать групповые и индивидуальные формы работы для развития коммуникативных навыков.

3. Целесообразно наличие регулярной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ ЕГЭ, написание диагностических работ в формате ЕГЭ (не злоупотреблять тестовой формой контроля, необходимо, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения, как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения).

4. В урочной деятельности использовать педагогические технологии: «Проектная деятельность», «Технология развития критического мышления», «Технология проблемного обучения», «Кейс-технология» с целью сделать процесс обучения максимально практико-ориентированным для учеников.

5. Обращать внимание на работу с текстами, имеющими множество географических аспектов (научно-популярного, информационного, публицистического жанра). Содержание текста должно позволять формулировать географические вопросы.

6. Использовать различные приёмы смыслового чтения при работе с понятиями и терминами с учетом того, что русский язык – не родной язык. Проводить географические диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам, в том числе для углубления русских терминов.

7. На уроках необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса предмета и использование разнообразных видов учебной деятельности с учетом представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки участников ЕГЭ.

8. Систематически использовать в урочной деятельности общегеографические и тематические карты. Наибольший эффект дают задания, связанные с одновременным использованием нескольких тематических карт.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Обеспечение прохождения учителями географии, в том числе учителями, выпускники которых показали низкие результаты на ЕГЭ по географии, курсов повышения квалификации, направленных на ликвидацию имеющихся профессиональных дефицитов.

2. Организация обучающих семинаров и вебинаров для учителей географии по формированию элементов содержания и умений, применение которых вызвало наибольшие затруднения в 2024 году (с привлечением региональных тьюторов, региональных методистов ЦНППМ, показавших высокие результаты сдачи ЕГЭ текущего года).

3. Принимать участие в обучающих семинарах разработчиков КИМ, ведущих специалистов по предмету на федеральном уровне по географии (в форме вебинаров) по заданиям ЕГЭ, которые вызвали наибольшие затруднения в 2024 году, а также посвященных методике преподавания наиболее сложных тем по предмету.

**по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

В целях организации дифференцированного подхода в обучении школьников с разными уровнями предметной подготовки рекомендуется:

○ *Учителям*

1. Организовывать на каждом учебном занятии по географии дифференцированную работу с обучающимися:

-Отбирать учебный материал, задания с учетом уровня усвоения материала (обучающиеся, не достигающие без помощи учителя планируемых результатов; обучающиеся, достигающие с

помощью учителя планируемых результатов; обучающиеся, самостоятельно достигающие базовый уровень планируемых результатов; обучающиеся, самостоятельно достигающие высокий уровень планируемых результатов).

2. Для организации дифференцированной работы целесообразно проводить диагностику в виде опроса/географического диктанта/тестирования, занимающих небольшой объем времени и позволяющих сократить время на проверку. Для составления диагностических заданий рекомендуется использовать материалы верифицированных источников: открытого банка заданий ФИПИ, уроков библиотеки цифрового образовательного контента, учебников.

3. Для актуализации изученного материала и освоения новых знаний использовать верифицированные ресурсы, в том числе и ресурсы учебника географии (методический аппарат учебника, рубрики «Вспомните», «Знаете ли Вы?», «Тезаурус» и т.д.). Планируя дифференцированный подход в обучении, рекомендуется использовать активные методы и приемы обучения в освоении предмета «География»: «ИНСЕРТ», «Кластер», «Фишбоун» («Рыбная кость»), «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения» с целью развития критического мышления и др.

4. При работе со слабомотивированными обучающимися использовать активные методы/приемы: мозговой штурм, блиц-опрос, викторина и т.п. Привлекать мотивированных обучающихся к работе со слабомотивированными через организацию парной или групповой работы (объяснение теории, рассмотрение особенностей выполнения заданий совместно с одноклассниками).

5. Организовывать деятельность обучающихся по выполнению заданий базового уровня сложности, предлагать слабоуспевающим обучающимся готовые алгоритмы для выполнения заданий.

6. При проектировании учебных занятий по географии включать учебные ситуации, направленные на формирование выявленных на ЕГЭ дефицитов с учетом года обучения, этапа формирования элементов содержания и умений, а именно:

6.1. Для предотвращения дефицитов в области **метапредметных методологических умений** (*определять цель исследования, определять зависимую и независимую переменные, нулевую гипотезу и отрицательный контроль, формулировать выводы на основе проведенного исследования, интерпретировать результаты исследования*) на учебных занятиях по географии расширять через программные практические работы, исследовательские задания опыт применения методов изучения взаимодействия человека и природы.

При проведении программных практических работ рекомендуется чередовать разные формы организации учебной деятельности (парную и групповую), так как обучающиеся могут дискутировать и совместно решать поставленные учителем исследовательские задачи.

В рамках проведения учебного занятия, включающего выполнение программных практических работ, рекомендуется дополнительно использовать верифицированные материалы уроков библиотеки ЦОК.



6.2. Для предотвращения дефицитов в области **метапредметных логических действий** (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) на учебных занятиях по географии рекомендуется их поэтапно отрабатывать.

*На первом этапе* целесообразно отработать с обучающимися понятия перечисленных выше приемов, ввести их определения и рассмотреть алгоритм каждого действия.

*На втором этапе* целесообразно обучить практическому выполнению логических действий.

*На третьем этапе* включить задания на применение изученного логического действия.

В формировании логических действий важно реализовывать преемственно-перспективные связи. На всех этапах формирования логических действий целесообразно организовывать работу с иллюстративным материалом (таблицы, рисунки из учебника) в ходе которой обучающиеся знакомятся с общей характеристикой изучаемых объектов, а затем учатся анализировать с помощью вопросов учителя. Работу можно обобщить составлением графической схемы. Рекомендуем включать деятельность обучающихся по визуализации явлений и процессов в рисунках, схемах, климатограмм, диаграмм и т.д.

6.3. Для предотвращения дефицитов в области **метапредметных умений работать с информацией** целесообразно организовывать работу обучающихся с понятиями, предтекстовой, текстовой и послетекстовой информацией.

Для организации работы с текстовой информацией использовать приемы смыслового чтения (например, приемы «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения» (предтекстовая деятельность), «Инсерт» (внутритекстовая деятельность), «Ромашка Б. Блума» (послетекстовая деятельность).

*о Администрациям образовательных организаций*

1. Провести анализ результатов ЕГЭ по географии 2024 года и их причин, обращая особое внимание на дефициты выпускников, не достигших минимального уровня и достигших 60 баллов.

2. Систематизировать в образовательной организации работу системы наставничества «педагог-педагог», привлекая учителей со стабильно высокими результатами к работе с молодыми специалистами и учителями, выпускники которых не достигли минимального уровня и достигли 60 баллов.

3. Планировать прохождение учителями, выпускники которых не достигли минимального уровня и достигли 60 баллов, курсов повышения квалификации по программам, восполняющим/развивающим профессиональные дефициты и составленным на основе анализа ЕГЭ.

- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Внести изменения в программы повышения квалификации учителей географии в области совершенствования технологии организации дифференцированного обучения.
2. При планировании методической работы в области организации дифференцированного обучения предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.
3. Организация мероприятий (семинаров, вебинаров, круглого стола и т.д.) по обмену опытом преподавания в области организации дифференцированного обучения. К проведению мероприятий привлекать председателя и экспертов РПК по географии, региональных методистов, учителей с опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

**Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

1. Анализ результатами выполнения заданий ЕГЭ 2024 года по географии и их причины.
2. Дифференцированный подход при подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии.
3. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий из раздела «Мировое хозяйство».
4. Географическая карта как инструмент развития предметных и метапредметных результатов на уроках географии.
5. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий из раздела «Население России».

**Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

1. Организация цикла семинаров на региональном уровне для учителей географии – региональных методистов ЦНППМ ПР ЧР по работе с выявленными дефицитами (ежегодно, сентябрь)
2. Проведение КПК (для учителей ОО, выпускники которых не смогли преодолеть минимальный порог при сдаче ЕГЭ) по темам:
  - «Методика решения заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по географии и критерии их оценивания»
  - «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий из раздела «Мировое хозяйство».
  - «Интеграция заданий, ориентированных на формирование и развитие метапредметных умений на уроках географии».
  - «Организация дифференцированного обучения в урочной и внеурочной деятельности».

3. Проведение цикла обучающих семинаров-практикумов по устранению выявленных дефицитов для учителей в муниципалитетах (с привлечением региональных методистов ЦНППМ ПР ЧР).
4. Организация и проведение семинаров учителями, выпускники которых показывают стабильно высокие результаты с целью обобщения опыта в подготовке обучающихся к ЕГЭ.

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

### **Учителям**

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин выявленных дефицитов в предметных и метапредметных результатах освоения выпускниками ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ЕГЭ.
- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную и основную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.
- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Расширить практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в выпускных классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с

правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.

- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#inf> )
- Telegram-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);
- Открытый банк заданий ЕГЭ.

- Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения информации, скорости передачи информации (от меньшей к большей и наоборот);

- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;

- задания, направленные на отработку типичных ошибок, указанных в таблице метапредметных умений.

- С целью формирования умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах рекомендуется выполнение заданий, предполагающих несколько альтернативных решений, из которых надо осуществить отбор с учетом контекста задачи.

- Анализ результатов экзамена показал при обучении информатике в рамках предмета следует больше внимания уделять алгоритмизации. Изучение алгоритмизации помогает развить у обучающихся алгоритмическое мышление, что является базой для освоения программирования. Для успешной сдачи КЕГЭ нужно знать, не только основные алгоритмические конструкции и операторы изучаемого языка программирования, но и иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки и отладки компьютерной программы. Больше внимания следует уделять формализации записи и исполнения алгоритмов, так как итоги КЕГЭ показывают, что у части учащихся так и не формируется умение формального исполнения алгоритмов. Предполагается, что ученики должны знать этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование.

- При изучении содержательной линии «Информационные технологии» нужно обратить внимание на то, что недостаточность овладения информационной технологией, необходимо выделить и наиболее эффективно использовать те особенности и возможности, которые могут обеспечить решение необходимых задач.

- В КИМ по информатике не включены задания, требующие простого воспроизведения знания терминов, понятий, величин, правил. Осуществляется проверка сформированности умений применять свои знания в стандартной ситуации и умений применять свои знания в новой ситуации. Исходя из этого нужно подбирать дидактический материал с позиции варьирования и видоизменения формулировки заданий.

- Некоторые задания КИМ не требуют какой-либо специальной подготовки и могут быть успешно решены при наличии всё того же хорошего логического мышления. Поэтому необходимо в каждый урок включать задания на развитие логического мышления. Лучший способ развития логики мышления, точности формулировок и аккуратности является программирование, которое помогает школьникам в развитии перечисленных навыков.

- Систематическое использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>), позволит каждому ученику качественно и эффективно готовиться к экзамену как на уроках с помощью учителя, так и во внеурочное время самостоятельно.

- Важно провести анализ перспективных направлений развития КИМ ЕГЭ- 2025 по информатике: изменения в структуре и содержании, что позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

- Необходимо конструировать комфортную предметную информационно- образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса информатики обучающимися с различным уровнем подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета

### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

С целью системной методической поддержки непрерывного профессионального роста учителей-предметников:

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ЕГЭ по предмету.

- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС, ФРП и системно-деятельностному подходу.

- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА.

- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета, в том числе через региональные проекты ЧР («Наставничество», «Школа молодого учителя») совместно с региональными методистами центра непрерывного профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ).

- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.

- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА ЕГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

### по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

#### Учителям

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.

- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных выше по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.

- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.

- В работе с группой обучающихся, имеющих **низкий уровень подготовки**:
  - в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков работы с компьютером, информацией, алгоритмами, типами данных, языками программирования, чтения и понимания учебного научного текста;
  - неотъемлемой частью систематической работы должны быть простейшие тестовые задания, решаемые в одно действие, требующие короткого ответа;
  - усилить работу с информацией, представленной в различных формах: диаграммы, таблицы, графики, описание, сочетание нескольких форм и т.д.;
  - обеспечить усвоение ключевых понятий, формул, методов, в том числе используемых при измерении количества информации;

- разнообразить типологию простейших задач на исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, в том числе и задач на восстановление исходных данных алгоритма по результатам его работы;

- В работе с группой обучающихся, имеющих **средний уровень подготовки:**

- обратить внимание на выполнение заданий на моделирование, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий информатики, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, навыков кодировать и декодировать информацию, построения таблицы истинности и логических схем, работы с символьной информацией, отработке стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом, с обязательным использованием проверки решения на адекватность. Особенно задач на алгоритмизацию;

- разнообразить типологию задач на использовании не одной, а комбинации нескольких IT-технологий.

- В работе с группами обучающихся, имеющими **высокий уровень подготовки:**

- больше внимания уделять выполнению заданий на выбор метода решения, формализацию условий, подбора наиболее эффективных технологий решения; разнообразить типологию задач на ввод данных из файла.

### **Администрациям образовательных организаций**

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ЕГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки), в том числе включить в мониторинг функциональной грамотности измерители, позволяющие дифференцировать уровни информационной грамотности обучающихся.

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ЕГЭ аномально низкие результаты.

### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.
- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.
- Организация обучающих семинаров и вебинаров для учителей информатике по заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2024 году с привлечением экспертов РПК по информатике, региональных тьюторов, региональных методистов ЦНППМ, а также учителей информатики ОО Чеченской Республики, показавших высокие результаты сдачи КЕГЭ текущего года.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Анализ результатов ЕГЭ 2024 как показателя выполнения требований ФГОС.
- Методическая работа по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Реализация преемственно-перспективных связей в обучении предмету на всех этапах, включая начальную и основную школу, по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с изменениями.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя-предметника при дифференцированном обучении.
- Организация работы с одарёнными детьми по предмету.
- Успешные практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Организация разработки и реализации ИОМов для учителей ОО ЧР, выпускники которых в 2022 – 2024 гг. показали на ГИА аномально низкие результаты.



- Организация трансляции успешных практик преподавания предмета в школах, выпускники которых в 2024 году продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ по предмету.
- Организация трансляции успешных практик профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильных классов, по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Организация повышения квалификации учителей-предметников в области совершенствования профессиональных компетенций развития умений и навыков, по которым ЕГЭ выявил системные дефициты у выпускников ОО ЧР.
- Разработка модулей в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации учителей информатики:
  1. «Методика решения заданий по программированию КЕГЭ учебного предмета «Информатика» (36 часов)
  2. «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики и информатики» (36 часов)
  3. «Цифровая образовательная среда в профессиональной деятельности педагога» (30 часов)

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «ИСТОРИЯ» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

#### **Учителям**

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин выявленных дефицитов в предметных и метапредметных результатах освоения выпускниками ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ЕГЭ.
- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную и основную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.

- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

- Расширить практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в выпускных классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.

- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#is>)
- Telegram-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);
- Открытый банк заданий ЕГЭ.

- Для предупреждения выявленных на ЕГЭ по истории дефицитов и затруднений выпускников ОО ЧР обратить внимание на следующие направления деятельности учителя истории:

1. **Выполнение заданий с развернутым ответом** вызывает затруднение в связи с низким уровнем овладения навыками свободной речевой деятельности. Для совершенствования данного навыка необходима работа с исторической художественной литературой, проведение интегрированных уроков по истории и литературе, в рамках которых возможно комплексное проведение анализа текста. С этой целью можно использовать материал, расположенный на сайте ФИПИ: статьи электронного журнала «Педагогические измерения», задания для 5-9 классов по истории для развития письменной речи, разработанные на основе межпредметных подходов к изучению русского языка с целью повышения уровня владения русским языком как основы культурного и образовательного единства. Предложенные задания развивают предметные умения, читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования. Использование данных заданий позволит выработать систему подготовки учащихся к ГИА уже с периода получения основного общего образования.

**2. Совершенствование работы с иллюстративным материалом.** Для совершенствования работы с иллюстративным материалом необходимо изучать вопросы истории культуры не по остаточному принципу, а наравне с изучением вопросов социально-экономического и политического развития, акцентировать внимание на использовании иллюстративного материала в печатном и цифровом формате, при изучении материала соотносить информацию об особенностях развития страны в тот или иной период с произведениями культуры, созданными в это время или об этом периоде. Например, изучая движение народников, необходимо обратиться к творчеству И.Е. Репина, затрагивающему данную тему, или, рассматривая вопросы призвания варягов и начала русской истории, использовать иллюстрацию памятника «Тысячелетия России» М.О. Микешина

**3. Изучение исторических личностей.** Каждая историческая личность должна изучаться на фоне эпохи. Следует уделять внимание не только деятельности, но и биографии, чертам характера, оценкам, которые давали ее деятельности современники и историки. Подготовиться к выполнению задания 5 можно составляя портреты исторических деятелей по специально разработанному шаблону. Эффективными будут задания, которые позволяют «привязать» личность к событию по схеме «эпоха – правитель – исторический деятель – современник». В настоящее время в арсенале учителя истории присутствует широкий спектр различных дидактических и деловых игр. Игра на уроке истории - активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, в которой «оживают» и «действуют» люди – участники исторических событий. Разработка и применение в педагогической практике «судебных процессов», «международных конгрессов», «заседаний политических партий» и т.п. позволяет расширить знания обучающихся об исторических личностях. Для создания ярких образов исторических личностей можно применять на уроках отрывки из сериалов «Рюриковичи», «Романовы», документальных циклов «1812», «Страна Советов. Забытые вожди» и др.

**4. Совершенствование преподавания истории.** Для совершенствования преподавания истории, усилить внимание к системно-деятельностному подходу, продуктивным методам изучения истории, что позволяет активизировать изученный фактический материал, научиться применять его в различных учебных ситуациях.

**5. Систематизация знаний по истории.** Для систематизации знаний по истории использовать задания на синхронизацию истории России и всеобщей истории, постоянно актуализировать ранее изученный материал, выстраивать взаимосвязи между событиями отечественной и зарубежной историй, между различными историческими периодами (например: написать исторический диктант, заполнить пропуски в тексте, выполнить задание на соотнесение различных положений, составить хронологическую таблицу, выполнить задания с использованием ленты времени и т.д.)

**6. Выявление причинно-следственных связей.** Обучение выявлению причинно-следственных связей способствует работа на каждом уроке по изучению нового материала путем

решения проблемной ситуации, использования метода «фишбоун», ПОПС-формулы, аналитической работы с историческими источниками разного типа.

7. **Осмысление теоретического материала.** В случае необходимости применения полученных знаний на практике, при работе с исторической картой, с текстовым историческим источником, при анализе иллюстративного материала результативность снижается. Для преодоления данной проблемы необходимо предлагать задания, выполняя которые учащиеся, используя контекстную информацию, смогут решить проблему, самостоятельно сделать вывод. Это задания высокого уровня сложности, предполагающие анализ статистических данных, картографического и иллюстративного материала, текстовой информации. Для реализации данной задачи помощь могут оказать игровые приемы, «шесть шляп мышления», кейс-технология.

8. Усиление внимания более глубокому изучению вопросов истории зарубежных стран, синхронизации материала по истории России и всеобщей истории на уровне исторических периодов развития, проходящих в разных странах процессов в разных сферах жизни общества. Изучение материала по истории России и всеобщей истории рекомендовано осуществлять последовательными курсами, поэтому при изучении материала по истории России необходимо обращать внимание на уже изученные процессы (события, явления), происходившие в государствах Европы, Америки и Востока, что позволит актуализировать и синхронизировать исторические события. Возможно заполнение сравнительных, синхронистических таблиц.

9. Начиная с 5 класса регулярно использовать на уроках задания, направленные на формирование прочных исторических знаний, умения аргументировать определенную позицию, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать исторические тексты.

10. Проводить системную работу, направленную на формирование метапредметных умений, что позволит повысить уровень владения базовыми логическими, исследовательскими действиями. Для этого важно учить структурировать исторический материал в форме таблиц и схем, раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия, формулировать и обосновывать выводы, выполнять различного вида проекты, самостоятельно готовить сообщения, доклады, презентации.

11. Использование возможностей внеурочной деятельности для углубления изучения исторического материала по отдельным направлениям (например, по вопросам истории культуры, деятельности исторических личностей, наиболее ярким процессам (событиям, явлениям) экономической, политической истории

12. Организация тематических экскурсий, позволяющих расширить кругозор учащихся, использование возможности виртуальных экскурсий. Данная форма работы позволит более подробно изучить сложные вопросы истории, улучшить знания по истории культуры.

## **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ЕГЭ по предмету.
- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС, ФРП и системно-деятельностному подходу.
- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА.
- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета.
- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.
- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА ЕГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

### **по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

#### **Учителям**

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.
- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных выше по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.
- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп

самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.

- Учителям, методическим объединениям учителей в образовательных организациях каждому учителю истории необходимо сделать количественный и качественный анализ результатов учащихся на ЕГЭ по истории и на заседаниях МО в начале учебного года определить комплекс мер по преодолению выявленных дефицитов, в том числе в работе с обучающимися с разным уровнем подготовки:

При подготовке к ЕГЭ по истории учитывать разный уровень подготовки обучающихся. Выделяют 4 группы: группа 1 – 0-8 (0-31) баллов – участники, не достигшие минимального балла, - минимальный уровень подготовки; группа 2 – 9-32 (32 – 60) баллов – низкий уровень подготовки; группа 3 – 33-46 (61-80) баллов – средний уровень подготовки; группа 4 – 47-56 (81 – 100) баллов – высокобалльники - высокий уровень подготовки. При организации процесса обучения следует дифференцировать обучение школьников с разными уровнями интеллектуального и психологического развития для наиболее успешного овладения освоения видов деятельности и умений, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по истории. Организация работы с учащимися разных уровней подготовки может осуществляться через групповую форму работы. Формирование групп возможно по уровню обученности или с привлечением учащихся, имеющих высокий уровень подготовки, в качестве тьюторов в группы учащихся с более низким уровнем подготовки. Использование игровых методов при организации групповой формы работы мотивирует учащихся к изучению материала. Учитывая индивидуальные возрастные и психологические особенности учащихся, учителю необходимо дифференцировать сложность изучения материала, ставить перед учащимися реально достигаемые цели, дозировать объем изучаемого материала, использовать особенности памяти и мышления учащихся с разным уровнем обученности. Педагогам для подбора дидактического материала необходимо учитывать данные статистико-аналитического отчета о результатах выполнения ЕГЭ по истории, использовать задания разного уровня сложности. Обучающиеся с минимальным и низким уровнем подготовки. Данная категория обучающихся как правило слабо осваивает предметные умения, формируемые при изучении истории, и испытывает серьезный дефицит в развитии метапредметных умений. Одной из причин является слабо сформированные навыки смыслового чтения и анализа текстовой, условно-графической и аудиовизуальной информации. Не понимая смысла прочитанного, эти обучающиеся закономерно затрудняются в отборе и систематизации необходимой исторической информации, оценке ее содержания и интерпретации. Другой существенной для освоения истории проблемой является слабая сформированность универсальных коммуникативных действий: обучающиеся не способны формулировать развернутые высказывания, обнаруживать различие/сходство исторических событий и приводить аргументы. Для организации работы с учащимися, имеющими низкий и средний уровень подготовки (группа 1 и группа 2), следует уделить наибольшее внимание на:

1. Изучение фактического материала, систематизацию знаний по истории. Преподавание курса истории учащихся следует нацелить на осознанное освоение знаний, усилить проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи.

2. Синхронизацию курса истории России и всеобщей истории.

3. Обучению приемам работы с текстом.

4. Выполнение заданий базового уровня сложности.

5. Развитие читательской грамотности. Обучающиеся среднего уровня подготовки. Основные затруднения у этой группы обучающихся вызваны отсутствием системных знаний как по истории России, так и по Всеобщей истории, что мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему (не сформированы навыки самостоятельной работы с исторической информацией, умение анализировать ее и делать выводы). Для организации работы с обучающимися среднего уровня подготовки к вышеперечисленному следует добавить: - отработку навыков работы с исторической картой/схемой и контурной картой; - системную работу над деятельностью исторических личностей; - формирование умения анализировать историческую ситуацию; - формирование навыков работы с исторической терминологией, текстами; - формирование умения самостоятельного монологического высказывания; - возможность уделить большее внимание выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности (причинно-следственные связи, аргументация, выводы).

Для организации работы с учащимися, способными освоить высокий уровень подготовки, необходимо:

1. Обратит внимание на изучение сложных, дискуссионных вопросов истории.

2. Формировать умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

3. Уделить большее внимание заданиям с развёрнутым ответом, заданиям высокого уровня сложности.

4. Более детально изучить вопросы истории культуры, используя метод мини проектов.

### **Администрациям образовательных организаций**

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ЕГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга,

диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.
- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ЕГЭ аномально низкие результаты.

### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.
- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.
- Обеспечить анализ результатов ЕГЭ по истории обучающихся муниципального образования, в том числе анализ результатов обучающихся с разным уровнем предметной подготовки. Выявить дефициты участников ЕГЭ разного уровня обученности. Организовать мастер-классы по особенностям работы с учащимися разного уровня обученности. Организовать семинары (вебинары) учителей истории муниципального образования с председателем региональной комиссии по проверке развернутых ответов ЕГЭ по истории по проблеме анализа результатов ЕГЭ по истории в Чеченской Республике и в конкретных муниципальных образованиях.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Анализ результатов ЕГЭ 2024 как показатель выполнения требований ФГОС.
- Методическая работа по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Реализация преемственно-перспективных связей в обучении предмету на всех этапах, включая начальную и основную школу, по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с изменениями.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя-предметника при дифференцированном обучении.
- Организация работы с одарёнными детьми по предмету.



- Успешные практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Особенности структуры и содержания уроков повторения и обобщения пройденного материала на уровнях основного и среднего общего образования.
- Особенности организации процесса подготовки к ЕГЭ обучающихся, испытывающих трудности в изучении истории.
- Особенности организации процесса подготовки к ЕГЭ обучающихся, демонстрирующих интерес к изучению истории.
- Формирование и развитие умения работать с разными видами исторических источников.
- Пути достижения метапредметных результатов обучения на уроках истории.
- Возможности средств ИКТ для подготовки к ЕГЭ по истории.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Организация разработки и реализации ИОМов для учителей ОО ЧР, выпускники которых в 2022 – 2024 гг. показали на ГИА аномально низкие результаты.
- Организация трансляции успешных практик преподавания предмета в школах, выпускники которых в 2024 году продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ по предмету.
- Организация трансляции успешных практик профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильных классов, по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Организация повышения квалификации учителей-предметников в области совершенствования профессиональных компетенций развития умений и навыков, по которым ЕГЭ выявил системные дефициты у выпускников ОО ЧР.

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «ЛИТЕРАТУРА» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся  
*Учителям*

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин выявленных дефицитов в предметных и метапредметных результатах освоения выпускниками ООП (класс, тема, где начинает формироваться проверяемый элемент содержания и умение), оценить

соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ЕГЭ.
- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную и основную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.
- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО «ИРО ЧР») на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Расширить практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в выпускных классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.
- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):
  - Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;
  - Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#li>)
  - Telegram-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);
  - Открытый банк заданий ЕГЭ.
- При изучении художественных произведений уделять особое внимание формированию навыка осмысленного чтения. Использовать различные виды чтения на уроках, практиковать

комментированное чтение, ведение читательских дневников. Работая с художественным текстом, следует добиваться освоения литературоведческой терминологии.

- Организовывать повторение пройденного материала, проводить уроки внеклассного чтения, направленные на расширение читательского кругозора.

- При подготовке к ЕГЭ по литературе необходимо использовать все УМК, представленные в сводной таблице, поскольку в экзаменационной работе 2024 г., как и КИМ-ах прошлых лет, отсутствует материал, который бы выходил за пределы используемых школьных учебников и учебных программ.

- При планировании учебного процесса целесообразно:

включать в текущую работу с обучающимися задания различных типов, организованных в зависимости от их структуры, сложности, проверяемых навыков и форм представления информации, чтобы обучающиеся не привыкли к однотипным заданиям;

проверочные и контрольные работы на уроках литературы должны включать задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом ограниченного объема, сочинения.

- При организации преподавания предмета «Литература» педагогический состав должен ориентироваться на следующий алгоритм работы:

составление анализа планируемых результатов обучения (с опорой на анализ результатов ЕГЭ), выстраивание содержательных линий изучения литературы, разработку сценариев учебных занятий, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм, разработку учебных задач, подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности старшеклассников.

- Для того, чтобы мотивировать обучающихся не только следовать образцам, но и анализировать действия и сравнивать, необходимо больше внимания уделять заданиям, побуждающим их к критическим суждениям, сравнениям. На уроках необходимо уделять внимание совершенствованию устной и письменной речи учащихся. Учить рассуждать о литературе, используя различные термины и понятия. Практиковать различные способы цитирования, а также редактирование как собственных текстов, так и готовых.

- Педагогам следует продолжить целенаправленную подготовку к заданиям, которые проверяют уровень сформированности метапредметных навыков. В этом процессе можно обращаться к пособиям по развитию функциональной грамотности. Например, пособиям издательства «Просвещение». Кроме того, существенную помощь учителю при подготовке к ГИА могут оказать Банки заданий:

Открытый банк заданий ЕГЭ (размещённом на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru));

Открытый банк заданий ФИПИ : <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>;

Банк заданий. Функциональная грамотность. Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>;

Пособия для подготовки к ЕГЭ, прошедшими научно-методическую оценку ФИПИ.

- В 10-11 классах проводить в начале года многоаспектную диагностику уровня подготовленности с использованием как заданий в формате ЕГЭ, так и любых других актуальных диагностических материалов.

## **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

С целью развития профессиональных компетенций учителей-предметников и повышения качества обучения по предмету в ОО ЧР:

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ЕГЭ по предмету.
- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС, ФРП и системно-деятельностному подходу.
- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА, в том числе: «Методика написания сочинения на занятиях по литературе».
- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета.
- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.
- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА ЕГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

### **Учителям**

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.
- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных выше: по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.

- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.

- Подготовку к ЕГЭ необходимо выстроить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, перед каждым обучающимся необходимо ставить ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем своей подготовки по предмету.

Для групп *обучающихся высокого уровня* рекомендуется уделить больше времени решению сложных заданий, а изучение или повторение теоретического материала предложить освоить самостоятельно в качестве домашнего задания.

Для групп *обучающихся повышенного уровня* следует сосредоточить внимание на обучение заданий различного содержания и уровня сложности, используя алгоритмический подход в стандартных учебных ситуациях.

Для группы *обучающихся ниже базового уровня и базового уровня* требуется дополнительная работа с теорией, а также решение множества различных заданий, написание сочинений.

#### **Администрациям образовательных организаций**

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ЕГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ЕГЭ аномально низкие результаты.

#### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.

**• Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Анализ результатов ЕГЭ 2024 как показателя выполнения требований ФГОС.
- Методическая работа по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Реализация преемственно-перспективных связей в обучении предмету на всех этапах, включая начальную и основную школу, по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с изменениями.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя-предметника при дифференцированном обучении.
- Организация работы с одарёнными детьми по предмету.
- Успешные практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Методика формирования навыков осмысленного чтения.
- Проектная и исследовательская деятельность на уроках литературы.
- Методики написания сочинения разных типов.

**Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Организация разработки и реализации ИОМов для учителей ОО ЧР, выпускники которых в 2022 – 2024 гг. показали на ГИА аномально низкие результаты.
- Организация трансляции успешных практик преподавания предмета в школах, выпускники которых в 2024 году продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ по предмету.
- Организация трансляции успешных практик профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильных классов, по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Организация повышения квалификации учителей-предметников в области совершенствования профессиональных компетенций развития умений и навыков, по которым ЕГЭ выявил системные дефициты у выпускников ОО ЧР.

- Проведение КПК (для учителей ОО, выпускники которых не смогли преодолеть минимальный порог при сдаче ЕГЭ) по темам:

«Технология и методика написания сочинения на уроках литературы» (36 часов);

«Приемы работы с художественным текстом на уроках литературы» (48 часов).

Круглый стол: «Дифференцированное обучение на учебных занятиях по литературе»

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «МАТЕМАТИКА базовый уровень» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

### **Учителям:**

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин выявленных дефицитов в предметных и метапредметных результатах освоения выпускниками ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ЕГЭ.

- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную и основную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.

- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

- Расширить практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в выпускных классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с

правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.

- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ma> )
- Telegram-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);
- Открытый банк заданий ЕГЭ.

- В рамках обновленных ФГОС СОО и ФОП при обучении математике в рамках предмета следует больше внимания уделять новому курсу «Вероятность и статистика». Изучение вероятности и статистики необходимо вести в тесной привязке к темам алгебры и геометрии, поскольку систематический подход к вопросам теории вероятностей требует от обучающихся знаний о свойствах геометрической прогрессии, преобразованиях многочленов, корнях и степенях, площадях фигур и т.д.

- При изучении геометрии необходимо регулярно проводить тренировочные работы на развитие умений по проведению доказательств, а также постоянно проводить опросы на знание геометрических фактов. В преподавании геометрии очень важным является не только умение решать вычислительные задачи с геометрическим содержанием (по формулам), но и формировать геометрические представления о фигурах (телах), следует обращать особое внимание на развитие геометрической интуиции, умения работать с чертежом, узнавать базовые геометрические конструкции.

Формирование и постоянная актуализация банка дополнительных геометрических построений на ключевых задачах и его систематическое использование при изучении всех геометрических содержательно-методических линий.

- Необходимо периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного материала за курс геометрии, алгебры и начал анализа, это позволит актуализировать полученные ранее знания. Особенно это касается некоторых нечасто используемых формул и свойств при решении геометрических задач.

- Систематическое использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, позволит каждому ученику качественно и эффективно готовиться к экзамену как на уроках с помощью учителя, так и во внеурочное время самостоятельно.

- Крайне важно проанализировать перспективные направления развития КИМ ЕГЭ по математике – изменения в структуре и содержании. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей

- экзаменационной работы



- Необходимо конструировать комфортную предметную информационнообразовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета..

- Усиление компонентов трудового воспитания обучающихся, без которого невозможно изучение дисциплин предметной области «Математика и информатика», требующих значительных умственных усилий и трудолюбия на пути к поставленной цели.

- Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса информатики обучающимися с различным уровнем подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета

### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

С целью развития профессиональных компетенций учителей-предметников и повышения качества обучения по предмету в ОО ЧР:

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ЕГЭ по предмету.

- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС, ФРП и системно-деятельностному подходу.

- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА, в том числе:

«Методика решения заданий повышенной сложности ОГЭ и ЕГЭ по математике» (36 часов)

«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математике» (36 часов)

«Развитие вычислительных навыков и пространственного мышления на учебных занятиях по математике» (36 часов)

«Цифровая образовательная среда в профессиональной деятельности педагога» (30 часов)

- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета.

- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.

- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА ЕГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

## по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

### Учителям

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.

- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных в п. 4.1.1.: по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.

- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.

- В работе с группой обучающихся, имеющими низкий уровень подготовки:

- в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста;

- неотъемлемой частью систематического устного счета должны быть простейшие текстовые задачи, содержащие доли, дроби, проценты и требующие округления полученного результата;

- усилить работу с информацией, представленной в различных формах: диаграммы, таблицы, графики, описание, сочетание нескольких форм и т.д.;

- обеспечить усвоение ключевых математических понятий;

- разнообразить типологию простейших планиметрических и стереометрических задач, в том числе, задач на клетчатой бумаге.

- В работе с группой обучающихся, имеющих средний уровень математической подготовки:

- обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, навыков счета, отработке стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом, с обязательным использованием оценки и прикидки полученного результата.

- В работе с группами обучающихся, имеющими высокий уровень математической подготовки:

- больше внимания уделять выполнению заданий, требующих преобразования алгебраических выражений, особенно, содержащих радикалы, и включающих логарифмические, показательные и тригонометрические преобразования;

- ориентировать на решение прикладных расчетных и геометрических задач, требующих составления и исследования математических моделей;

- активно привлекать к решению заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертёж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения.

- Решение текстовых задач рекомендуется систематически рассматривать на уроках обобщающего повторения:

- для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирование умения применять в задачах соотношения между величинами;

- для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами.

### **Администрациям образовательных организаций**

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ЕГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ЕГЭ аномально низкие результаты.

## **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.
- Подготовить учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.

## **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Анализ результатов ЕГЭ 2024 как показателя выполнения требований ФГОС.
- Методическая работа по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Реализация преемственно-перспективных связей в обучении предмету на всех этапах, включая начальную и основную школу, по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с изменениями.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя-предметника при дифференцированном обучении.
- Организация работы с одарёнными детьми по предмету.
- Успешные практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

## **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Организация разработки и реализации ИОМов для учителей ОО ЧР, выпускники которых в 2022 – 2024 гг. показали на ГИА аномально низкие результаты.
- Организация трансляции успешных практик преподавания предмета в школах, выпускники которых в 2024 году продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ по предмету.
- Организация трансляции успешных практик профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильных классов, по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

- Организация повышения квалификации учителей-предметников в области совершенствования профессиональных компетенций развития умений и навыков, по которым ЕГЭ выявил системные дефициты у выпускников ОО ЧР.

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «МАТЕМАТИКА профильный уровень» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

*Учителям*

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин выявленных дефицитов в предметных и метапредметных результатах освоения выпускниками ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ЕГЭ.

- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную и основную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.

- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

- Расширить практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в выпускных классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.

- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ma>)
- Telegram-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);
- Открытый банк заданий ЕГЭ.

- В рамках обновленных ФГОС СОО и ФОП при обучении математике в рамках предмета следует больше внимания уделять новому курсу «Вероятность и статистика». Изучение вероятности и статистики необходимо вести в тесной привязке к темам алгебры и геометрии, поскольку систематический подход к вопросам теории вероятностей требует от обучающихся знаний о свойствах геометрической прогрессии, преобразованиях многочленов, корнях и степенях, площадях фигур и т.д.

- При изучении геометрии необходимо регулярно проводить тренировочные работы на развитие умений по проведению доказательств, а также постоянно проводить опросы на знание геометрических фактов. В преподавании геометрии очень важным является не только умение решать вычислительные задачи с геометрическим содержанием (по формулам), но и формировать геометрические представления о фигурах (телах), следует обращать особое внимание на развитие геометрической интуиции, умения работать с чертежом, узнавать базовые геометрические конструкции.

Формирование и постоянная актуализация банка дополнительных геометрических построений на ключевых задачах и его систематическое использование при изучении всех геометрических содержательно-методических линий.

- Необходимо периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного материала за курс геометрии, алгебры и начал анализа, это позволит актуализировать полученные ранее знания. Особенно это касается некоторых нечасто используемых формул и свойств при решении геометрических задач.

- Систематическое использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, позволит каждому ученику качественно и эффективно готовиться к экзамену как на уроках с помощью учителя, так и во внеурочное время самостоятельно.

- Крайне важно проанализировать перспективные направления развития КИМ ЕГЭ по математике – изменения в структуре и содержании. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей

- экзаменационной работы
- Необходимо конструировать комфортную предметную информационнообразовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей

успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

- Усиление компонентов трудового воспитания обучающихся, без которого невозможно изучение дисциплин предметной области «Математика и информатика», требующих значительных умственных усилий и трудолюбия на пути к поставленной цели.

- Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса информатики обучающимися с различным уровнем подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета

### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

С целью развития профессиональных компетенций учителей-предметников и повышения качества обучения по предмету в ОО ЧР:

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ЕГЭ по предмету.

- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС, ФРП и системно-деятельностному подходу.

- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА, в том числе:

«Методика решения заданий повышенной сложности ОГЭ и ЕГЭ по математике» (36 часов)

«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математике» (36 часов)

«Развитие вычислительных навыков и пространственного мышления на учебных занятиях по математике» (36 часов)

«Цифровая образовательная среда в профессиональной деятельности педагога» (30 часов)

- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета.

- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.

- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА ЕГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

## по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

### Учителям

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.

- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных выше: по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.

- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.

- В работе с группой обучающихся, имеющими низкий уровень подготовки:

- в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста;

- неотъемлемой частью систематического устного счета должны быть простейшие текстовые задачи, содержащие доли, дроби, проценты и требующие округления полученного результата;

- усилить работу с информацией, представленной в различных формах: диаграммы, таблицы, графики, описание, сочетание нескольких форм и т.д.;

- обеспечить усвоение ключевых математических понятий;

- разнообразить типологию простейших планиметрических и стереометрических задач, в том числе, задач на клетчатой бумаге.

- В работе с группой обучающихся, имеющих средний уровень математической подготовки:

- обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, навыков счета, отработке стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом, с обязательным использованием оценки и прикидки полученного результата.



- В работе с группами обучающихся, имеющими высокий уровень математической подготовки:

- больше внимания уделять выполнению заданий, требующих преобразования алгебраических выражений, особенно, содержащих радикалы, и включающих логарифмические, показательные и тригонометрические преобразования;

- ориентировать на решение прикладных расчетных и геометрических задач, требующих составления и исследования математических моделей;

- активно привлекать к решению заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертёж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения.

- Решение текстовых задач рекомендуется систематически рассматривать на уроках обобщающего повторения:

- для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирование умения применять в задачах соотношения между величинами;

- для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами.

#### **Администрациям образовательных организаций**

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ЕГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствии требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ЕГЭ аномально низкие результаты.

#### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Подготовить учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Анализ результатов ЕГЭ 2024 как показатель выполнения требований ФГОС.
- Методическая работа по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Реализация преемственно-перспективных связей в обучении предмету на всех этапах, включая начальную и основную школу, по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с изменениями.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя-предметника при дифференцированном обучении.
- Организация работы с одарёнными детьми по предмету.
- Успешные практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Организация разработки и реализации ИОМов для учителей ОО ЧР, выпускники которых в 2022 – 2024 гг. показали на ГИА аномально низкие результаты.
- Организация трансляции успешных практик преподавания предмета в школах, выпускники которых в 2024 году продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ по предмету.
- Организация трансляции успешных практик профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильных классов, по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Организация повышения квалификации учителей-предметников в области совершенствования профессиональных компетенций развития умений и навыков, по которым ЕГЭ выявил системные дефициты у выпускников ОО ЧР.

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

### ○ *Учителям*

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин выявленных дефицитов в предметных и метапредметных результатах освоения выпускниками ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ЕГЭ.
- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную и основную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.
- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Расширить практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в выпускных классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.
- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в

работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;

- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>)

- Telegram-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);

- Открытый банк заданий ЕГЭ.

- При подготовке к экзамену по обществознанию обязательно знакомиться с источниками, указанными в спецификации КИМ ЕГЭ. Как показали результаты ЕГЭ 2024 г., необходимо более детально ознакомиться с содержанием Семейного кодекса, Трудового кодекса, Гражданского кодекса, Конституции РФ.

- Уделить пристальное внимание со стороны обучающихся и учителей формированию читательской грамотности, что повысит качество понимания заданий.

- Для повышения качества выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию необходимо усилить работу по формированию навыков иллюстрации примерами. Следует объяснить выпускникам, что пример по обществознанию представляет собой совершённое действие, факт или модель конкретной ситуации с участием субъекта. Более того, необходимо расширение обществоведческого кругозора школьников. В этом отношении учитель может выступить в роли координатора, стимулирующего интерес к фактам современной жизни российского и мирового сообщества.

- Формирование навыков рассуждения, самостоятельной аргументации невозможно без четкого понимания различия между примером и аргументом. Необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что аргумент — это теоретическое положение, выражающее суждение автора по той или иной теме и обосновывающее его мнение с помощью логических доказательств, научных концепций. При этом важно продолжать работу по развитию способности учащихся выражать свою мысль распространенными предложениями, а не словосочетаниями или суждениями общего характера.

- В условиях реализации ФГОС СОО необходимо обращать внимание не только на содержательную часть экзамена, но и на развитие метапредметных навыков, умений: учебно-исследовательской деятельности, самостоятельного поиска информации, методов разрешения различных проблем, критической оценки и интерпретации информации, владения языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Для этого необходимо использовать различные формы занятий, организовать работу с Навигатором на сайте ФИПИ, дифференцировать приемы обучения для разных категорий учащихся.

- Часто ошибки допускаются вследствие незнания формата заданий, критериев их оценивания, требований к заполнению бланков ответов. Следует осуществлять целенаправленное устранение пробелов в этой области, используя ресурс сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), где размещены документы и учебно-методические материалы, полезные при подготовке к итоговой аттестации.

- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

С целью развития профессиональных компетенций учителей-предметников и повышения качества обучения по предмету в ОО ЧР:

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ЕГЭ по предмету.
- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС, ФРП и системно-деятельностному подходу.
- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА.
- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета.
- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.
- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА ЕГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

### **Учителям**

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.
- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных в п. 4.1.1.: по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.
- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп

самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.

- На уроках обществознания необходимо учитывать аналитические результаты ЕГЭ 2024 года. Это должны быть занятия, стимулирующие учащихся к осознанному выбору предмета экзамена, пониманию сложности предмета «обществознание».

- На занятиях чаще использовать уроки-диспуты, написание планов по темам, обучать обосновывать и аргументировать мнение с примерами, выработать навыки рассуждения и аргументации.

- При работе с «группой риска» главное внимание следует сосредоточить на повторении теоретического материала, поскольку именно он спрашивается в 1-й части ЕГЭ. Анализ ответов неуспевающих учащихся выявил, что у данной категории есть серьёзные пробелы во всех разделах курса обществознания. Успешное решение тестовой части КИМ является гарантией получения положительной оценки на экзамене.

- При работе с группой «прорыв» необходимо уделить внимание повторению разделов «Политика» и «Право», так как наибольшее количество ошибок в 1-й части ЕГЭ они совершают именно в них. Во 2-й части ЕГЭ нужно обратить внимание на отработку простых заданий — № 18, 21, 22. Это позволит повысить результат экзамена у данной категории учащихся.

- Для группы «тьюторы» будет актуально повторение раздела «Право», в котором они чаще всего делают ошибки в 1-й части ЕГЭ. Во 2-й части следует главное внимание уделить разнообразию примеров и аргументов в заданиях № 19, 20, 23, 25.

- При подготовке высокобалльников следует основное внимание на элементы ответа в задании-задаче № 22 и наличие ошибочных подпунктов в плане (задание № 24).

#### **Администрациям образовательных организаций:**

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ЕГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ЕГЭ аномально низкие результаты.

## **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.
- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.
- При планировании методической работы в области дифференцированного обучения предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Анализ результатов ЕГЭ 2024 как показатель выполнения требований ФГОС.
- Методическая работа по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Реализация преемственно-перспективных связей в обучении предмету на всех этапах, включая начальную и основную школу, по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с изменениями.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя-предметника при дифференцированном обучении.
- Организация работы с одарёнными детьми по предмету.
- Успешные практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Организация разработки и реализации ИОМов для учителей ОО ЧР, выпускники которых в 2022 – 2024 гг. показали на ГИА аномально низкие результаты.
- Организация трансляции успешных практик преподавания предмета в школах, выпускники которых в 2024 году продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ по предмету.

- Организация трансляции успешных практик профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильных классов, по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Организация повышения квалификации учителей-предметников в области совершенствования профессиональных компетенций развития умений и навыков, по которым ЕГЭ выявил системные дефициты у выпускников ОО ЧР.

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

### ○ *Учителям*

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин выявленных дефицитов в предметных и метапредметных результатах освоения выпускниками ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ЕГЭ.
- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную и основную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.
- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Расширить практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.



- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в выпускных классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.

- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ru> ) Telegram-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);
- Открытый банк заданий ЕГЭ.

- Необходимо совершенствование организации процесса обучения, прежде всего, применение технологий обучения, построенных на основе системно-деятельностного подхода, например, технология **уровневой дифференциации**, при которой обязателен переход от усвоения учащимися всего излагаемого учителем учебного материала к обязательности усвоения только точно указанного. Учебный процесс строится так, чтобы ученики с разными способностями и подготовкой могли достигать результата при изучении предмета. Данная технология позволит повысить уровень подготовки детей с низкой успеваемостью, участников так называемой “зоны риска” (учащиеся с низкой успеваемостью), при этом также снижается психологическая нагрузка, т.к. каждый выполняет ту работу, которая ему по силам; **технология “Языковой портфель”** - тип тетради-папки, куда ученик собирает материал по той или иной теме, заданной учителем или выбранной самим, а также самостоятельные и практические работы. Данная технология направлена на приобретение школьником всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой; **метод инсайта**, который предполагает создание такой учебной ситуации, когда обучающийся сам осмысливает и подбирает варианты решения, в результате чего самостоятельно формулирует ее решение (поможет при выполнении заданий на умение находить орфографические и пунктуационные ошибки; **прием анализа** или **языковой разбор** (фонетический, лексический, словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический и другие), **прием алгоритмизации**, т.е. составление инструкции по выполнению в определенной последовательности простых операций (действий) для решения задач определенного типа - грамматических, орфографических, пунктуационных).

- Включать задания на отработку навыков работы с текстом. К текстам, с которыми ведется работа на уроке, добавлять задание на определение стиля речи и типа текста (например: *Определите стиль речи. Поясните, по каким признакам вы его определили.* Данное задание поможет учащимся выработать умение анализировать текст, обрабатывать полученную информацию.

- Учителям 5-11 классов, необходимо отрабатывать с обучающимися практические навыки выполнения заданий на нахождение орфограмм и пунктограмм, задания различных типов, организованных в зависимости от их структуры, сложности, проверяемых навыков и форм представления информации:

- в планирование каждого урока (начиная с 5 класса) включать работу со словарем (орфографическим, орфоэпическим, толковым, словообразовательным, этимологическим, словарем синонимов и антонимов, словарем паронимов); использовать систему методов и приемов, направленных на формирование лексикографической культуры: создавать проблемные ситуации, ведущие к осознанию учащимися потребности обращения к словарю для решения тех или иных задач; совершенствовать умения выбрать нужный словарь в зависимости от конкретных задач; воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове;

- использовать системы тренировочных упражнений, направленных на отработку выполнения отдельных шагов стандартных алгоритмов при выполнении заданий на умение выполнять пунктуационный анализ, умение определять основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

- Наибольшее количество затруднений и ошибок на ЕГЭ по русскому языку вызвали задания на умение определять личные окончания глаголов и суффиксов причастий и деепричастий, умение находить однородные члены, расставлять знаки препинания при них и в сложных предложениях, а также задания на умение определять логико-смысловые отношения. В связи с этим необходимо продолжить использование разнообразных методов и приемов по совершенствованию практической грамотности учащихся: актуализировать алгоритмы выбора орфографически правильного написания и грамотной постановки знаков препинания, уделить внимание формированию у учащихся умения оценивать и корректировать (при необходимости) языковую форму собственных высказываний (в т.ч. в аспекте соблюдения речевых и грамматических норм), рекомендуется выучить наизусть темы “Разряды местоимений”, “Разряды союзов и частиц”, “Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий и деепричастий” и другие в рамках тем “Культура речи. Орфографические и пунктуационные нормы”

- Анализ результатов ЕГЭ показал, что по-прежнему остается актуальной работа по развитию читательской грамотности и критического мышления, то есть умения использовать полученные на уроках знания и навыки в повседневной жизни. Для этого необходимо совершенствовать следующие компетенции обучающихся:

- 1) учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

- 2) учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

- 3) учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

- Для того, чтобы мотивировать обучающихся на изучение предмета, на уроках необходимо использовать тексты других предметов, это расширит кругозор, а также будет развивать критическое мышление.

- Педагогам следует продолжить целенаправленную подготовку к заданиям, которые проверяют уровень сформированности метапредметных навыков. В этом процессе можно обращаться к пособиям по развитию функциональной грамотности. Например, пособиям издательства «Просвещение».

- Существенную помощь учителю при подготовке к ГИА могут оказать Банки заданий для формирования и оценивания читательской грамотности:

Открытый банк заданий ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Банк заданий. Функциональная грамотность. Издательство «Просвещение»  
<https://media.prosv.ru/fg/>

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

С целью развития профессиональных компетенций учителей-предметников и повышения качества обучения по предмету в ОО ЧР:

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ЕГЭ по предмету.

- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС, ФРП и системно-деятельностному подходу.

- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА, в том числе: «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку»; «Приемы работы с текстом на уроках русского языка».

- Организовать проведение семинаров-практикумов по следующим темам: «Работа с различными словарями на уроках русского языка»; «Методы и приемы развития орфографической зоркости на уроках русского языка», «Методы и приемы развития пунктуационной грамотности на уроках русского языка».

- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета.

- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.

- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА ЕГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

## по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

### *Учителям*

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.

- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных выше: по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.

- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.

- В процессе обучения русскому языку необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, ставя перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем своей подготовки по предмету.

**Для групп обучающихся высокого уровня** рекомендуется уделить больше времени выполнению заданий повышенного уровня сложности, а также заданий, вызывающих наибольшие затруднения. Это задания, проверяющие следующие элементы «Функциональная стилистика. Культура речи» (задание 3), а также пунктуационный анализ текста (задание 21), а изучение или повторение теоретического материала предложить освоить самостоятельно в качестве домашнего задания.

**Для групп обучающихся повышенного уровня** следует сосредоточить внимание на следующих элементах/умениях: «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий» (задание 12), «Пунктуационный анализ текста» (задание 21),

«Информативность текста» (задание 23). Выработать данные умения целесообразно используя алгоритмический подход в стандартных учебных ситуациях.

**Для группы обучающихся базового уровня и ниже базового уровня** рекомендуется:

использовать маршрутные листы к выполнению заданий с подробным алгоритмом;

дополнительная работа с теорией, а также практическая работа с целью выработать умения: определять основные синтаксические нормы современного русского литературного языка, распознавать однородные члены и ставить знаки препинания в сложном и осложненном предложениях, выполнять пунктуационный анализ предложений;

регулярно давать задания на формирование умений комментировать проблему текста, выявлять позицию автора и формулировать собственную.

○ *Администрация образовательных организаций*

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ЕГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ЕГЭ аномально низкие результаты.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.

## **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Анализ результатов ЕГЭ 2024 как показателя выполнения требований ФГОС.
- Методическая работа по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Реализация преемственно-перспективных связей в обучении предмету на всех этапах, включая начальную и основную школу, по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с изменениями.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя-предметника при дифференцированном обучении.
- Организация работы с одарёнными детьми по предмету.
- Успешные практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

## **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Организация разработки и реализации ИОМов для учителей ОО ЧР, выпускники которых в 2022 – 2024 гг. показали на ГИА аномально низкие результаты.
- Организация трансляции успешных практик преподавания предмета в школах, выпускники которых в 2024 году продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ по предмету.
- Организация трансляции успешных практик профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильных классов, по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Организация повышения квалификации учителей-предметников в области совершенствования профессиональных компетенций развития умений и навыков, по которым ЕГЭ выявил системные дефициты у выпускников ОО ЧР.

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «ФИЗИКА» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем  
обучающимся

*учителям*

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин выявленных дефицитов в предметных и метапредметных результатах освоения выпускниками ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ЕГЭ.
- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную и основную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.
- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Расширить практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в выпускных классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.
- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):
- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;

- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по предмету для обучающихся (/navigator-podgotovki/navigator-ege#ay <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#fi> )
- Telegram-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);
- Открытый банк заданий ЕГЭ.

## **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

С целью развития профессиональных компетенций учителей-предметников и повышения качества обучения по предмету в ОО ЧР:

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ЕГЭ по предмету.
- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС, ФРП и системно-деятельностному подходу.
- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА.
- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета.
- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.
- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА ЕГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

### *Учителям*

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.
- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов



заданий, указанных в п. 4.1.1.: по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.

- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.

### **Администрациям образовательных организаций**

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ЕГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ЕГЭ аномально низкие результаты.

### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.

## **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Анализ результатов ЕГЭ 2024 как показателя выполнения требований ФГОС.
- Методическая работа по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Реализация преемственно-перспективных связей в обучении предмету на всех этапах, включая начальную и основную школу, по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с изменениями.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя-предметника при дифференцированном обучении.
- Организация работы с одарёнными детьми по предмету.
- Успешные практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

## **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Организация разработки и реализации ИОМов для учителей ОО ЧР, выпускники которых в 2022 – 2024 гг. показали на ГИА аномально низкие результаты.
- Организация трансляции успешных практик преподавания предмета в школах, выпускники которых в 2024 году продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ по предмету.
- Организация трансляции успешных практик профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильных классов, по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Организация повышения квалификации учителей-предметников в области совершенствования профессиональных компетенций развития умений и навыков, по которым ЕГЭ выявил системные дефициты у выпускников ОО ЧР.

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «ХИМИЯ» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

## **по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

*учителям*

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин выявленных дефицитов в предметных и метапредметных результатах освоения выпускниками ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ЕГЭ.
- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную и основную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.
- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Расширить практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в выпускных классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.
- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):
  - Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;
  - Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#hi> )
  - Telegram-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);

- Открытый банк заданий ЕГЭ.

### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

С целью развития профессиональных компетенций учителей-предметников и повышения качества обучения по предмету в ОО ЧР:

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ЕГЭ по предмету.
- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС, ФРП и системно-деятельностному подходу.
- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА.
- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета.
- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.
- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА ЕГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

#### **Учителям**

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.
- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных выше: по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.

- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.

#### **Администрациям образовательных организаций**

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ЕГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ЕГЭ аномально низкие результаты.

#### **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.

#### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Анализ результатов ЕГЭ 2024 как показателя выполнения требований ФГОС.
- Методическая работа по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Реализация преемственно-перспективных связей в обучении предмету на всех этапах, включая начальную и основную школу, по предупреждению выявленных дефицитов в подготовке выпускников в 2024 году на ЕГЭ.
- Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с изменениями.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя-предметника при дифференцированном обучении.
- Организация работы с одарёнными детьми по предмету.
- Успешные практики профориентационной работы по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

**Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Организация разработки и реализации ИОМов для учителей ОО ЧР, выпускники которых в 2022 – 2024 гг. показали на ГИА аномально низкие результаты.
- Организация трансляции успешных практик преподавания предмета в школах, выпускники которых в 2024 году продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ по предмету.
- Организация трансляции успешных практик профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильных классов, по вовлечению обучающихся 6-11 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Организация повышения квалификации учителей-предметников в области совершенствования профессиональных компетенций развития умений и навыков, по которым ЕГЭ выявил системные дефициты у выпускников ОО ЧР.