

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 Г. ШАЛИ  
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена  
Директор МБОУ СОШ №9 г.Шали»  
\_\_\_\_\_  
/М.Х.Тарамова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Эко-спасатель»**

Направленность программы: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Срок реализации программы: 12 дней

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования-  
Недуева Луиза Сайд-Эмиевна

г. Шали, 2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации  
в

МБОУ «СОШ №9 г.Шали Шалинского муниципального района»

Экспертное заключение № от «\_\_\_» 2025г.

Эксперт:

**Содержание программы****Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1.	Нормативно правовая база.....	3
1.2.	Направленность программы.....	3
1.3.	Уровень программы.....	3
1.4.	Актуальность программы.....	3
1.5.	Отличительные особенности.....	4
1.6.	Цель и задачи программы.....	4
1.7.	Категории учащихся.....	4
1.7.	Сроки реализации и объем программы.....	5
1.8.	Форма организации образовательной деятельности и режим занятий...5	
1.9.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
	<b>Раздел 2. Содержание программы .....</b>	5
2.1.	Учебный план.....	5
2.2.	Содержание учебного плана.....	6
	<b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....</b>	9
	<b>Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....</b>	10
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы.....	10
4.2.	Кадровое обеспечение программы.....	10
4.3.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы...10	
	<b>Список литературы .....</b>	11
	<b>Приложение 1 .....</b>	

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

Адаптированная краткосрочная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающей программа «Эко-Спасатель»  
разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
  - Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
  - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
  - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

## 1.2. Направленность – естественнонаучная

### 1.3. Уровень программы-стартовый.

#### **1.4. Актуальность программы.**

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана тем, что дети хоть и обращают внимание на чрезвычайные ситуации, но не имеют знаний как их предотвращать, какие последствия они вызывают. Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает

их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и

грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно. Важно дать детям основы знаний по подготовке к экстремальным ситуациям, которые приводят к трагическим последствиям. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности

### **1.5. Отличительные особенности.**

Программа разработана, опираясь на гражданский и правовой кодекс часть 1, главы 1,2, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях разработанными, Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям, предотвращении и ликвидации последствий стихийных бедствий для детей. Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его, направлена на сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации, начиная со школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Новизна программы заключается в сочетании практико-ориентированных занятий с психологическими тренингами.

### **1.5. Цель программы.**

Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности; формирование у детей целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

#### *Образовательные:*

овладение знаниями о стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; ознакомление с профессиями в области защиты населения.

#### *Воспитательные:*

воспитать гражданственность и любовь к Родине; оказание помощи людям оказавшимися в опасной для жизни и здоровья ситуации; уважение людям, профессии которых помогают людям в ЧС и ЧП.

#### *Развивающие:*

развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов.

### **1.6. Категория учащихся.**

Программа рассчитана на детей 7 – 14 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

### **1.7. Сроки реализации и объем программы.**

Образовательная программа рассчитана на 12 дней обучения

### **1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:**

занятия проводятся

в группе по 15 человек,

продолжительность занятий- 6 дней по 3 часа.

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Предметные результаты освоения программы:**

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- виды чрезвычайных ситуаций различных характеров.

Обучающиеся будут уметь:

- составлять планы по предотвращения чрезвычайных ситуаций;
- представлять профессии, связанные со спасением людей;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях;
- владение знаниями экологических правил, в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес спасателя;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего(ч)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации</b>
<b>1</b>	<b>Введение.</b> Инструктаж по ТБ.	3	1	2	Опрос

	Игра на знакомство.				
<b>2</b>	<b>Раздел 1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Способы предотвращения.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>3</b>	1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Бури, ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины.	3	1	2	Опрос, наблюдение
<b>4</b>	1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наводнения. Пожары и их классификация. Лесной пожар.	3	1	2	Опрос, наблюдение
<b>5</b>	1.3.Чрезвычайные ситуации экологического характера.	3	1	2	Опрос, наблюдение
<b>6</b>	1.4.Эпидемии и пандемии.	3	1	2	Опрос, наблюдение
<b>7</b>	<b>Раздел 2. Природа и человек</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
<b>8</b>	2.1. Помощь природе	3	1	2	Опрос, наблюдение
<b>9</b>	2.2. Охрана животных и растений	3	1	2	Опрос, наблюдение
<b>10</b>	2.3.Изготовление поделок из природных материалов	6	2	4	Опрос, наблюдение
<b>11</b>	2.4. Экскурсия на природу с целью ознакомления детей с природными объектами и воспитание бережного отношения к природе посредством проведения экскурсии по экологической тропе, научить детей видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе.	6	2	4	Опрос, наблюдение
<b>12</b>	<b>Заключение. Тестирование</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Опрос, наблюдение
<b>13</b>	Итого	36	12	24	

## 2.2. Содержание учебного плана.

### Введение (3ч)

Теория. Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство. Характеристика чрезвычайных ситуаций.

### 1.Классификация чрезвычайных ситуаций(12ч)

**1. Теория.** Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Землетрясение. Бури, ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины

**Практическое задание.** Разработать план предотвращения бедствий природного характера. Самостоятельная работа. Меры предотвращения Обеспечение того, чтобы уменьшение риска бедствий являлось национальным и местным приоритетом при наличии прочной институциональной базы для осуществления.

Выявление, оценка и мониторинг факторов риска бедствий, и улучшение раннего предупреждения.

Использование знаний, новаторских решений и образования для создания безопасных условий, и потенциала противодействия на всех уровнях.

Уменьшение основополагающих факторов риска.

Повышение готовности к бедствиям в целях эффективного реагирования на всех уровнях.

**2. Теория.** Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наводнения. Пожары и их классификация. Лесной пожар.

**Практическое задание.** Разработать план предотвращения бедствий техногенного характера. Самостоятельная работа. Меры предотвращения

1.Выполнение требований государственных стандартов и строительных норм и правил, которые направлены на то, чтобы максимально исключить возможность аварии.

2.Жесткая производственная дисциплина. Точное выполнение технологических процессов. Использование оборудования в строгом соответствии с его техническим назначением.

3.Дублирование и увеличение запасов прочности важнейших элементов производства.

4.Чёткая организация службы инспекции контроля и безопасности.

5.Тщательный подбор кадров, повышение практических знаний в объёме выполняемой работы.

6.Оценка условий производства с точки зрения возможности возникновения аварии.

**3.Теория.** Чрезвычайные ситуации экологического характера.

**Практическое задание.** Разработать план предотвращения бедствий экологического характера. Самостоятельная работа. Меры предотвращения

1. Усиливается охрана зелёных зон и лесопарковых территорий в населённых пунктах.

2. Устанавливается систематический контроль за использованием предприятиями и организациями земель, вод, лесов, недр и других природных богатств.

3. Вводятся более эффективные способы и системы разработки месторождений полезных ископаемых

4. Внедряются новые, более совершенные оборудование и аппаратура для очистки промышленных выбросов в<sup>9</sup> атмосферу от вредных газов, пыли, сажи и других веществ.

5. Осуществляется комплекс по повышению плодородия почв, предотвращению их ветровой и водной эрозии, недопущению засоления, заболачивания, загрязнения земель, застания их сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние почв.

6. Запрещается ввод в эксплуатацию новых и реконструированных предприятий, которые способствуют загрязнению и засорению вод или наносят вредное воздействие оросительным и обводнительным системам, водохранилищам и каналам.

7. Вводятся жёсткие санитарные требования к планировке и застройке населённых пунктов.

#### **4. Теория.** Эпидемии и пандемии.

**Практическое задание.** Разработать план предотвращения эпидемии и пандемии. Самостоятельная работа.

1. Изучение вируса.

2. Определение способов заражения.

3. Выявление очагов заболевания.

4. Введение мер по снижению массового заражения.

5. Усиление иммунитета.

**Практика.** Интеллектуальные игры, тестирование.

#### **2. Природа и человек (21ч)**

1) **Теория.** Помощь природе. Формирование осознанно-правильного отношения к объектам живой и неживой природы.

**Практическое задание.** Взаимодействие человека с природой.

1) человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях;

2) человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства,

3) воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе, вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности природы и по ее охране.

4) Охрана животных и растений. Взаимосвязь человека и природы, вмешательство человека в жизнь природы.

5) Изготовление поделок из природных материалов.

Сбор природных материалов. Природа-лучший художник, изготовление поделок из природного материала, процесс создания поделки.

**4) Теория. Экскурсия в природу.** Окружающий мир богат и разнообразен.

**Практическое занятие.** Экскурсия-метод обучения, способствующий развитию наблюдательности и навыков самостоятельной работы. Объекты наблюдения на экскурсии метеорологические явления, формы рельефа, водоёмы, горные породы, флора и фауна.

Контакты с природой, как важнейшее средство формирования отзывчивого и ответственного отношения обучающихся к ее объектам и явлениям.

### **3.Заключение (3ч)**

Презентация докладов, о профессии которую я выбрал. (Видео, презентация или иная форма).

#### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Достижение результатов по программе обеспечивается за счет способностей, учащихся усваивать материал и заинтересованности в выборе профессии путем **видов контроля**:

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими практических работ; беседы;
- промежуточный: опрос, тестирование;
- итоговый: опрос, в форме доклада (*проводится по завершении обучения по программе*).

Основным инструментом оценки являются различного уровня доклады о будущей профессии.

Ответы, самостоятельные работы, доклады можно отправлять на электронную почту педагога.

#### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

##### **методы:**

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка докладов.

##### **формы:**

- беседы, опрос, тестирование, игры.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию программы, определяем уровень обучающихся, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

**1.Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует основы чрезвычайных ситуаций и профессий, связанных с ними.

*Личностные качества обучающегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

**2. Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует основы чрезвычайных ситуаций и профессий, связанных с ними.

*Личностные качества обучающегося.* Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

**3. Высокий уровень.** Обучающийся отлично знает основы чрезвычайных ситуаций и профессий, связанных с ними.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Материально-техническое обеспечение программы:

Комплект демонстрационных учебных таблиц. Содержание и объём учебно-наглядных пособий (комплектов демонстрационных таблиц) обеспечивает реализацию содержания адаптированной образовательной программы. Представляет серии по разделу и сопровождается подробными методическими рекомендациями для педагога на каждую серию.

Интерактивная панель.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

<b>Название учебной темы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Название и форма методического материала</b>	<b>Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса</b>
<b>Введение</b>	Беседа вводная	.	Словесные
<b>Классификация чрезвычайных ситуаций</b>	Беседа-лекция Практическая работа	Комплект демонстрационных учебных таблиц	Наглядные Словесные Иллюстративные
<b>Природа и человек</b>	Беседа-лекция Практическая работа. Экскурсия Доклад	Видео занятия, Наглядные пособия	Наглядные Словесные
<b>Заключение</b>	Доклад	Учебные наглядные пособия (комплект демонстрационных таблиц)	Словесные Иллюстративные

**Формы и методы обучения.** Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Для реализации целей и задач обучения и развития используются следующие формы обучения: рассказ, беседа-лекция (вводная, разъяснительная, эвристическая (сами учащиеся находят решение),

обобщающая), видео занятия, демонстрация, наблюдение, эксперимент, практическая работа, дидактические задания, экскурсии.

## **Литература**

### **Литература для педагога:**

1. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - Москва: НЦ Энас, 2008.
2. Пряхин В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени - М.: Экзамен, 2006.
3. Указ Главы Чеченской Республики №66 от 27.03.2020
4. Указ Главы Чеченской Республики №67 от 01.04.2020

### **Литература для обучающихся и их родителей:**

1. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник в 2 - х частях— М. Балах, 2019г.
2. А. А Вахрушев, О. В Бурский, О. А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»— М.: Баласс, 2019г.
3. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. — М.:
4. Баккал С.Н. «Редкие животные нашей страны», Москва, наука, 2020г.
5. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
6. Дроздов Н.Н. « Вмире животных». Москва, Колос, 2017г.
7. Леокум А.» Скажи мне, почему...», Детская энциклопедия.

## **Интернет-ресурсы**

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org>. Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html>

Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.

**Приложение к программе**

**Календарный учебный график**

№	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Место проведения	Время проведения занятия	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Введение.</b> Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство. Характеристика чрезвычайных ситуаций, способы предотвращения и профессиональное определение.	Беседа-лекция.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Опрос
<b>2</b>	<b>Классификация чрезвычайных ситуаций(12)</b>						
<b>3</b>	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Бури, ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины. Разработать план предотвращения бедствий природного характера. Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Наблюдение
<b>4</b>	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наводнения. Пожары и их классификация. Лесной пожар. Разработать план предотвращения. Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Наблюдение
<b>5</b>	Чрезвычайные ситуации. экологического характера.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Наблюдение

	Разработать план предотвращения бедствий экологического характера Меры предотвращения.					
<b>6</b>	Эпидемия. Пандемия. Разработать план предотвращения эпидемии. Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»	Наблюдение
<b>7</b>	<b>Природа и мы (21)</b>					
<b>8</b>	Помощь природе. Подготовка доклада «Помощь природе».	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»	Наблюдение
<b>9</b>	Охрана животных и растений. Подготовка доклада об охране животных.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»	Наблюдение. Доклад
<b>10</b>	Изготовление поделок из природных материалов. Подготовка доклада «Изготовление поделок»	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»	Анализ и оценка продуктивной деятельности
<b>11</b>	Экскурсия на природу. Знакомство с природными объектами и воспитание бережного отношения к природе. Подготовка доклада об экскурсии на природу.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»	
	<b>Заключение (3)</b>					

12	Итоговое занятие. Презентация докладов об охране животных и растений, и поделок из природных материалов. Тестирование.	Прослушивание докладов. Тестирование.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Защита докладов
----	--	--	---	--	----------------------	--	-----------------

