

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 Г. ШАЛИ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Принята на заседании
Педагогического совета
«_____» _____ 2025г.
Протокол № _____

Утверждена
Директор МБОУ СОШ №9 г.Шали»
_____/М.Х.Тарамова
Приказ № __ от _____ 2025г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эко-спасатель»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 12 дней

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования-
Недудева Луиза Саид-Эмиевна

г. Шали, 2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в

МБОУ «СОШ №9 г.Шали Шалинского муниципального района»

Экспертное заключение № от «__» _____ 2025г.

Эксперт:

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно правовая база.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень программы.....	3
1.4. Актуальность программы.....	3
1.5. Отличительные особенности.....	4
1.6. Цель и задачи программы.....	4
1.7. Категории учащихся.....	4
1.7. Сроки реализации и объем программы.....	5
1.8. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий...5	
1.9. Планируемые результаты освоения программы.....	5

Раздел 2. Содержание программы5

2.1. Учебный план.....	5
2.2. Содержание учебного плана.....	6

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы9

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

реализации программы.....	10
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	10
4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы...10	

Список литературы11

Приложение 1

Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Адаптированная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа «Эко-Спасатель» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.2. Направленность – естественнонаучная

1.3. Уровень программы-стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана тем, что дети хоть и обращают внимание на чрезвычайные ситуации, но не имеют знаний как их предотвращать, какие последствия они вызывают. Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает

их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и

грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно. Важно дать детям основы знаний по подготовке к экстремальным ситуациям, которые приводят к трагическим последствиям. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности

действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности

1.5. Отличительные особенности.

Программа разработана, опираясь на гражданский и правовой кодекс часть 1, главы 1,2, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях разработанными, Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям, предотвращении и ликвидации последствий стихийных бедствий для детей. Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его, направлена на сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации, начиная со школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Новизна программы заключается в сочетании практико-ориентированных занятий с психологическими тренингами.

1.5. Цель программы.

Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности; формирование у детей целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Образовательные:

овладение знаниями о стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
знакомление с профессиями в области защиты населения.

Воспитательные:

воспитать гражданственность и любовь к Родине;
оказание помощи людям оказавшимся в опасной для жизни и здоровья ситуации;
уважение людям, профессии которых помогают людям в ЧС и ЧП.

Развивающие:

развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 7 – 14 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Образовательная программа рассчитана на 12 дней обучения

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

занятия проводятся

в группе по 15 человек,

продолжительность занятий- 6 дней по 3 часа.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- виды чрезвычайных ситуаций различных характеров.

Обучающиеся будут уметь:

- составлять планы по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- представлять профессии, связанные со спасением людей;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях;
- владение знаниями экологических правил, в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес спасателя;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Всего(ч)	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	3	1	2	Опрос

	Игра на знакомство.				
2	Раздел 1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Способы предотвращения.	12	4	8	
3	1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Бури, ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины.	3	1	2	Опрос, наблюдение
4	1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наводнения. Пожары и их классификация. Лесной пожар.	3	1	2	Опрос, наблюдение
5	1.3. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	3	1	2	Опрос, наблюдение
6	1.4. Эпидемии и пандемии.	3	1	2	Опрос, наблюдение
7	Раздел 2. Природа и человек	21	7	14	
8	2.1. Помощь природе	3	1	2	Опрос, наблюдение
9	2.2. Охрана животных и растений	3	1	2	Опрос, наблюдение
10	2.3. Изготовление поделок из природных материалов	6	2	4	Опрос, наблюдение
11	2.4. Экскурсия на природу с целью ознакомления детей с природными объектами и воспитание бережного отношения к природе посредством проведения экскурсии по экологической тропе, научить детей видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе.	6	2	4	Опрос, наблюдение
12	Заключение. Тестирование	3	1	2	Опрос, наблюдение
13	Итого	36	12	24	

2.2. Содержание учебного плана.

Введение (3ч)

Теория. Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство. Характеристика чрезвычайных ситуаций.

1.Классификация чрезвычайных ситуаций(12ч)

1. Теория. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Бури, ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины

Практическое задание. Разработать план предотвращения бедствий природного характера. Самостоятельная работа. Меры предотвращения. Обеспечение того, чтобы уменьшение риска бедствий являлось национальным и местным приоритетом при наличии прочной институциональной базы для осуществления.

Выявление, оценка и мониторинг факторов риска бедствий, и улучшение раннего предупреждения.

Использование знаний, новаторских решений и образования для создания безопасных условий, и потенциала противодействия на всех уровнях.

Уменьшение основополагающих факторов риска.

Повышение готовности к бедствиям в целях эффективного реагирования на всех уровнях.

2. Теория. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наводнения. Пожары и их классификация. Лесной пожар.

Практическое задание. Разработать план предотвращения бедствий техногенного характера. Самостоятельная работа. Меры предотвращения

- 1.Выполнение требований государственных стандартов и строительных норм и правил, которые направлены на то, чтобы максимально исключить возможность аварии.

- 2.Жесткая производственная дисциплина. Точное выполнение технологических процессов. Использование оборудования в строгом соответствии с его техническим назначением.

- 3.Дублирование и увеличение запасов прочности важнейших элементов производства.

- 4.Чёткая организация службы инспекции контроля и безопасности.

- 5.Тщательный подбор кадров, повышение практических знаний в объёме выполняемой работы.

- 6.Оценка условий производства с точки зрения возможности возникновения аварии.

3.Теория. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

Практическое задание. Разработать план предотвращения бедствий экологического характера. Самостоятельная работа. Меры предотвращения

1. Усиливается охрана зелёных зон и лесопарковых территорий в населённых пунктах.

2. Устанавливается систематический контроль за использованием предприятиями и организациями земель, вод, лесов, недр и других природных богатств.

3. Вводятся более эффективные способы и системы разработки месторождений полезных ископаемых

4. Внедряются новые, более совершенные оборудование и аппаратура для очистки промышленных выбросов в атмосферу от вредных газов, пыли, сажи и других веществ.

5. Осуществляется комплекс по повышению плодородия почв, предотвращению их ветровой и водной эрозии, недопущению засоления, заболачивания, загрязнения земель, зарастания их сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние почв.

6. Запрещается ввод в эксплуатацию новых и реконструированных предприятий, которые способствуют загрязнению и засорению вод или наносят вредное воздействие оросительным и обводнительным системам, водохранилищам и каналам.

7. Вводятся жёсткие санитарные требования к планировке и застройке населённых пунктов.

4. Теория. Эпидемии и пандемии.

Практическое задание. Разработать план предотвращения эпидемии и пандемии. Самостоятельная работа.

1. Изучение вируса.

2. Определение способов заражения.

3. Выявление очагов заболевания.

4. Введение мер по снижению массового заражения.

5. Усиление иммунитета.

Практика. Интеллектуальные игры, тестирование.

2. Природа и человек (21ч)

1) **Теория.** Помощь природе. Формирование осознанно-правильного отношения к объектам живой и неживой природы.

Практическое задание. Взаимодействие человека с природой.

1) человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях;

2) человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства,

3) воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе, вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности природы и по ее охране.

4) Охрана животных и растений. Взаимосвязь человека и природы, вмешательство человека в жизнь природы.

5) Изготовление поделок из природных материалов.

Сбор природных материалов. Природа-лучший художник, изготовление поделок из природного материала, процесс создания поделки.

4) Теория. Экскурсия в природу. Окружающий мир богат и разнообразен.

Практическое занятие. Экскурсия-метод обучения, способствующий развитию наблюдательности и навыков самостоятельной работы. Объекты наблюдения на экскурсии метеорологические явления, формы рельефа, водоёмы, горные породы, флора и фауна.

Контакты с природой, как важнейшее средство формирования отзывчивого и ответственного отношения обучающихся к ее объектам и явлениям.

3.Заклучение (3ч)

Презентация докладов, о профессии которую я выбрал. (Видео, презентация или иная форма).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Достижение результатов по программе обеспечивается за счет способностей, учащихся усваивать материал и заинтересованности в выборе профессии путем **видов контроля:**

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими практических работ; беседы;
- промежуточный: опрос, тестирование;
- итоговый: опрос, в форме доклада (*проводится по завершении обучения по программе*).

Основным инструментом оценки являются различного уровня доклады о будущей профессии.

Ответы, самостоятельные работы, доклады можно отправлять на электронную почту педагога.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка докладов.

формы:

- беседы, опрос, тестирование, игры.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании программы, определяем уровень обучающихся, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1.Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует основы чрезвычайных ситуаций и профессий, связанных с ними.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует основы чрезвычайных ситуаций и профессий, связанных с ними.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично знает основы чрезвычайных ситуаций и профессий, связанных с ними.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Комплект демонстрационных учебных таблиц. Содержание и объём учебно–наглядных пособий (комплектов демонстрационных таблиц) обеспечивает реализацию содержания адаптированной образовательной программы. Представляет серии по разделу и сопровождается подробными методическими рекомендациями для педагога на каждую серию.

Интерактивная панель.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение	Беседа вводная	.	Словесные
Классификация чрезвычайных ситуаций	Беседа-лекция Практическая работа	Комплект демонстрационных учебных таблиц	Наглядные Словесные Иллюстративные
Природа и человек	Беседа-лекция Практическая работа.Экскурсия Доклад	Видео занятия, Наглядные пособия	Наглядные Словесные
Заключение	Доклад	Учебные наглядные пособия (комплект демонстрационных таблиц)	Словесные Иллюстративные

Формы и методы обучения. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Для реализации целей и задач обучения и развития используются следующие формы обучения: рассказ, беседа-лекция (вводная, разъяснительная, эвристическая (сами учащиеся находят решение),

обобщающая), видео занятия, демонстрация, наблюдение, эксперимент, практическая работа, дидактические задания, экскурсии.

Литература

Литература для педагога:

1. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - Москва: НЦ Энас, 2008.
2. Пряхин В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени - М.: Экзамен, 2006.
3. Указ Главы Чеченской Республики №66 от 27.03.2020
4. Указ Главы Чеченской Республики №67 от 01.04.2020

Литература для обучающихся и их родителей:

1. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник в 2 - х частях— М. Балах, 2019г.
2. А. А Вахрушев, О. В Бурский, О. А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»— М.: Баласс, 2019г.
3. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. — М.:
4. Баккал С.Н. «Редкие животные нашей страны», Москва, наука, 2020г.
5. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
6. Дроздов Н.Н. « Вмире животных». Москва, Колос, 2017г.
7. Леокум А.» Скажи мне, почему...», Детская энциклопедия.

Интернет-ресурсы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://www.school-obz.org>. Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html>

Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.

Приложение к программе

Календарный учебный график

№	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Место проведения	Время проведения занятия	Форма контроля
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство. Характеристика чрезвычайных ситуаций, способы предотвращения и профессиональное определение.	Беседа-лекция.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Опрос
2	Классификация чрезвычайных ситуаций(12)						
3	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Бури, ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины. Разработать план предотвращения бедствий природного характера. Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Наблюдение
4	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наводнения. Пожары и их классификация. Лесной пожар. Разработать план предотвращения. Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Наблюдение
5	Чрезвычайные ситуации. экологического характера.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Наблюдение

	Разработать план предотвращения бедствий экологического характера Меры предотвращения.						
6	Эпидемия. Пандемия. Разработать план предотвращения эпидемии. Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Наблюдение
7	Природа и мы (21)						
8	Помощь природе. Подготовка доклада «Помощь природе».	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Наблюдение
9	Охрана животных и растений. Подготовка доклада об охране животных.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Наблюдение. Доклад
10	Изготовление поделок из природных материалов. Подготовка доклада «Изготовление поделок»	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Анализ и оценка продуктивной деятельности
11	Экскурсия на природу. Знакомство с природными объектами и воспитание бережного отношения к природе. Подготовка доклада об экскурсии на природу.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		
	Заключение (3)						

12	Итоговое занятие. Презентация докладов об охране животных и растений, и поделок из природных материалов. Тестирование.	Прослушивание докладов. Тестирование.	3		МБОУ «СОШ №9 г.Шали»		Защита докладов
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---	--	----------------------	--	-----------------

