

| | |
|--|--|
| РАСМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> . 2023г. | СОГЛАСОВАННО: Зам.директора по ВР  Р.С.-Х. Рашидова « <u>31</u> » <u>08</u> . 2023г. |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности»
в МБОУ «СОШ №9 г.Шали
Шалинского муниципального района»
(Среднее общее образование)

2023г.

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 10 -11 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 10-11 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения

выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года (10-11 класс):

10 класс – 33 часа

11 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность

проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- a. Предметные недели;
- b. Деловые беседы;
- c. Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- d. Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

2. Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

| Название раздела | Содержание | Форма организации |
|--|--|--|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | Поисковые и научные исследования Диспут |

2. Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

| Название раздела | Содержание | Форма организации |
|------------------|------------|-------------------|
| | 5 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Модуль «Основы финансовой грамотности»</p> | <p>Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?</p> | <p>Поисковые научные исследования Диспут Разбор заданий на</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. | платформе РЭШ.Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южно й Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность» |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |

| № п/п | Название темы | Кол-во Часов | Теорет. Занятия | Практич занятия |
|---|---|-----------------|--------------------|--------------------|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | | |
| 1. | Потребление или инвестиции? | 1 | 1 | |
| 2. | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? | 1 | | 1 |
| 3. | Модель трех капиталов. | 1 | | 1 |
| 4. | Риски предпринимательства. | 1 | 1 | |
| 5. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. | 1 | | 1 |
| 6. | Государство и малый бизнес. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 | 1 | |
| 8. | Кредит и депозит. | 1 | 1 | |
| 9. | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | 1 | 1 | |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | |
| 10 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 | 1 | |
| 11 | Учебный текст как источник информации. | 1 | | 1 |
| 12 | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | | 1 |
| 13 | Применение информации из текста в измененной ситуации. | 1 | | 1 |
| 14 | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 | 1 | |
| 15 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | | 1 |
| 16 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | | 1 |
| 17 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 | | 1 |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | |
| 18-19 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 2 | 1 | 1 |
| 20-21 | Применение формул в повседневной жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 22-23 | Формулировка ситуации на языке математики. | 2 | 1 | 1 |
| 24-25 | Применение математических понятий, фактов. | 2 | 1 | 1 |
| 26-27 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | 2 | 1 | 1 |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | |
| 28-29 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | 2 | 1 | 1 |
| 30-31 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | 2 | 1 | 1 |
| 32-33 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | 1 | 1 | |

Тематическое планирование, 11 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во Часов | Теорет. Занятия | Практич занятия |
|---|--|--------------|-----------------|-----------------|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | | |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. | 1 | 1 | |
| 2 | Нумизматика. «Сувенирные» деньги. | 1 | 1 | |
| 3 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 | 1 | |
| 4 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 1 | |
| 5 | Собственность и доходы от нее. | 1 | 1 | |
| 6 | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 7 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | | 1 |
| 8 | Как заработать деньги? Личные деньги. | 1 | | 1 |
| 9 | Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | | 1 |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | |
| 10 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 1 | | 1 |
| 11 | Электронный текст как источник информации. | 1 | | 1 |
| 12 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | 1 | | 1 |
| 13 | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | 1 | 1 | |
| 14 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1 | 1 | |
| 15 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | | 1 |
| 16 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | | 1 |
| 17 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 1 | | 1 |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | |
| 18 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 2 | 1 | |
| 19-20 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 2 | 1 | 1 |
| 21-22 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 2 | 1 | 1 |
| 23-24 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 2 | 1 | 1 |
| 25-26 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | | 1 |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | |
| 28 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | 1 | |
| 29 | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. | 1 | | 1 |
| 30 | Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | | 1 |
| 31 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 1 | |
| 32 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | | 1 |
| 33 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 1 | 1 | |
| 34 | Царства живой природы. | 1 | 1 | |