

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(по итогам анализа результатов проведения ОГЭ в 2024 году)

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ **Учителям**

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин дефицитов, выявленных на ОГЭ в предметных и метапредметных результатах освоения ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС ООО и системно-деятельностному подходу.
- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ОГЭ.
- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.
- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.
- Расширить практики профориентационной работы, предпрофильной подготовки по вовлечению обучающихся 6-9 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.
- Активизировать участие обучающихся основной школы в межшкольных конкурсах и проектах обмена электронными письмами, конкурсах спонтанной устной речи, написания эссе, переводов и исследовательских работ;
- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в 9 классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.
- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в

работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ (www.fipi.ru):

- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>);
- Telegram-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);
- Открытый банк заданий ОГЭ.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

С целью развития профессиональных компетенций учителей-предметников и повышения качества обучения по предмету в ОО ЧР:

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ОГЭ по предмету.
- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС ООО, ФРП и системно-деятельностному подходу.
- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА.
- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета.
- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ОГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.
- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ОГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.

- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных выше по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.

- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.

- Подбирать индивидуальные задания для обучающихся на основе результатов диагностики, составлять ИОМы в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

- Для обучающихся с базовым уровнем и ниже базового особое внимание уделять лексико-грамматической стороне речи, прежде чем переходить к заданиям из открытого банка, отработать лексико-грамматические навыки на релевантных упражнениях, убедиться, что обучающимся известны правила грамматики и основы словообразования в английском языке.

- Для обучающихся с высоким уровнем предусмотреть возможность организации разговорных клубов, где они могли бы совершенствовать свои разговорные навыки. Также в урочное время больше фокусироваться на спонтанной монологической и диалогической речи.

Администрациям образовательных организаций

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ОГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ОГЭ аномально низкие результаты.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания БИОЛОГИИ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «Биология» рекомендуется:

Учителям

1. В образовательной организации провести анализ причин выявленных дефицитов в подготовке выпускников (обоснованность используемых технологий, методик, приемов, их соответствие требованиям ФГОС основного общего образования и системно-деятельностному подходу).
2. Обсудить материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/>

Раздел	Содержание раздела	Вопросы для обсуждения
Демоверсии, спецификации, кодификаторы https://fipi.ru/#submenu:oge	Документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) ОГЭ по биологии	1.Какие элементы содержания и умения выносятся на ОГЭ? 2.В какой год обучения, в каком разделе, теме начинается формирование элементов содержания и умений, представленных в документах, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ по биологии?
Для предметных комиссий субъектов РФ https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf	Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2024	1.Как оцениваются задания с развернутым ответом КИМ ОГЭ по биологии? 2. Как включать подходы к оцениванию развернутых ответов, используемых в ОГЭ, в учебные занятия по биологии в основной школе?
Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge	Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной	Как помочь мотивированным обучающимся самостоятельно готовиться к ОГЭ?

	подготовки к ОГЭ 2024 года	
--	-------------------------------	--

3. При проектировании учебных занятий по биологии включать учебные ситуации, направленные на формирование выявленных на ОГЭ дефицитов с учетом года обучения, этапа формирования элементов содержания и умений, а именно:

3.1. Для предотвращения дефицитов в области **метапредметных умений работать с информацией** (умения работать с информацией биологического содержания, представленной в форме диаграммы, схемы, таблицы, графика) целесообразно на учебных занятиях организовывать работу обучающихся с текстами, представленными в разных формах, биологическими понятиями. Для организации работы с текстовой информацией использовать приемы смыслового чтения (например, приемы «Мозговой штурм» (предтекстовая деятельность), «Инсерт» (внутритекстовая деятельность), «Ромашка Б. Блума» (послетекстовая деятельность)).

3.2. Для предотвращения дефицитов в области **метапредметных методологических умений** (*интерпретировать результаты проведенного исследования и формулировать выводы*) на учебных занятиях по биологии расширять через лабораторные и практические работы, исследовательские задания опыт применения методов изучения живой природы (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), а также формировать понимание сущности понятий «цель исследования», «результат исследования», «вывод».

Целесообразно включать в учебные занятия по биологии деятельность обучающихся с натуральными объектами природы (комнатные растения, насекомые, гербарий и т.п.), отрабатывать знание частей лупы, микроскопа, предназначения каждой части, увеличений оптических приборов; умений определять и описывать наблюдаемый биологический объект, явление.

В рамках проведения учебного занятия, включающего лабораторную работу, рекомендуется дополнительно использовать верифицированные материалы уроков библиотеки цифрового образовательного контента (далее - ЦОК), а также материалы раздела «Виртуальные лабораторные работы» сайта «Единое содержание общего образования» (<https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/>).

3.3. Для предотвращения дефицитов в области **метапредметных методологических умений** (анализ, сравнение, классификация) учитывать, что данными действиями обучающиеся овладевают поэтапно. В формировании логических действий важно реализовывать преемственно-перспективные связи. Например, содержание материала в 5 классе представляет собой пропедевтический курс (введение в биологию), а в 6 классе знакомятся со строением и жизнедеятельностью растительного организма. На этом содержании обучающиеся осваивают логические действия *анализа, сравнения, обобщения*. В 7-8 классах изучается система и многообразие живых организмов (систематические группы растений, животных строение, жизнедеятельность и систематика грибов и лишайников). На этом содержании обучающиеся осваивают *действие классификации*. В 9 классе изучается раздел «Человек и его здоровье», содержание которого способствует освоению логических многосоставных умений на более сложном материале. При изучении материала в 5-8 классах включать в содержание элемент содержания «Экосистемная организация живой природы». Изучая связи в природных сообществах, роль разных групп растений, животных в экосистеме, обучающиеся научатся характеризовать и определять роль каждого звена в пищевой цепи.

4. Организовывать на учебных занятиях деятельность обучающихся по работе с иллюстративным материалом. Целесообразно выстраивать работу с рисунками по алгоритму: анализ изображения (выявление существенных признаков) - определение биологического объекта/процесса (по его существенным признакам) - выполнение заданий на сравнение биологических объектов/процессов. Рекомендуем включать деятельность обучающихся по визуализации явлений и процессов в рисунках, схемах, моделях. Дополнять иллюстративный материал используемого в работе учебника рисунками из других верифицированных учебников, в которых изображения биологических объектов, процессов близки по стилю тем, что предлагаются в заданиях КИМ ОГЭ по биологии.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Направить разработку программ на развитие компетенций учителей биологии в области устранения выявленных дефицитов на ОГЭ по биологии, овладения методиками и технологиями, соответствующими требованиям ФГОС.

2. Организовывать методическую работу с выявленными дефицитами по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Биология». Запланированные образовательные события (вебинары, семинары, практикумы) должны быть системой, в которой от одного образовательного события до следующего идет восполнение профессиональных дефицитов учителей. Целесообразно в рамках методической работы проводить диагностику на входе и выходе для выявления эффективности проведенных мероприятий. К проведению мероприятий целесообразно привлекать председателя и экспертов региональной предметной комиссии по биологии, региональных методистов, учителей с опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. При планировании методической работы в области устранения выявленных дефицитов на ОГЭ по биологии предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В целях организации дифференцированного подхода в обучении школьников с разными уровнями предметной подготовки рекомендуется:

Учителям

1. Организовывать на каждом учебном занятии по биологии дифференцированную работу с обучающимися:

Отбирать учебный материал, задания с учетом уровня усвоения материала (обучающиеся, не достигающие без помощи учителя планируемых результатов; обучающиеся, достигающие с помощью учителя планируемых результатов; обучающиеся, самостоятельно достигающие базовый уровень планируемых результатов; обучающиеся, самостоятельно достигающие высокий уровень планируемых результатов).

2. Для организации дифференцированной работы рекомендуется проводить диагностику в виде устного опроса/биологического диктанта/тестирования, занимающих небольшой объем времени и позволяющих сократить время на проверку. Для составления диагностических заданий целесообразно использовать материалы верифицированных источников: открытого банка заданий ОГЭ ФГБНУ «ФИПИ», уроков библиотеки цифрового образовательного контента, учебников из перечня ФПУ.

3. Для актуализации изученного материала и освоения новых знаний использовать верифицированные ресурсы, в том числе и ресурсы учебника биологии (методический аппарат учебника, рубрики «Вспомните», «Знаете ли Вы?», «Тезаурус», «Моя лаборатория» и т.д.).

4. При работе со слабомотивированными обучающимися использовать активные методы/приемы: мозговой штурм, блиц-опрос, викторина, квест.

5. Привлекать обучающихся, достигающих высокого уровня планируемых результатов, к работе со слабомотивированными через организацию парной или групповой работы (объяснение теории, рассмотрение особенностей выполнения заданий совместно с одноклассниками).

6. Организовывать деятельность обучающихся по выполнению заданий базового уровня сложности, предлагать слабоуспевающим обучающимся готовые алгоритмы для выполнения заданий.

○ **Администрациям образовательных организаций**

1. Провести анализ результатов ОГЭ по биологии 2024 года и их причин, обращая особое внимание на дефициты групп обучающихся, не достигающих без помощи учителя планируемых результатов и достигающих планируемых результатов только с помощью учителя.

2. Организовывать в образовательной организации систему наставничества «педагог-педагог», привлекая учителей со стабильно высокими результатами к работе с молодыми специалистами и учителями, выпускники которых не достигают самостоятельно планируемых результатов.

3. Планировать прохождение учителями, выпускники которых не достигают самостоятельно планируемых результатов, курсов повышения квалификации по программам, восполняющим/развивающим профессиональные дефициты и составленным на основе анализа результатов ОГЭ по биологии.

○ **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

1. Направить разработку программ на развитие компетенций учителей биологии в области совершенствования технологии организации дифференцированного обучения.

2. При планировании методической работы в области организации дифференцированного обучения предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания ГЕОГРАФИИ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям 5-9 классов

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин дефицитов, выявленных на ОГЭ в предметных и метапредметных результатах освоения ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС ООО и системно-деятельностному подходу.

- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ОГЭ.

- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.

- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

- Расширить практики профориентационной работы, предпрофильной подготовки по вовлечению обучающихся 6-9 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в 9 классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.

- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ (www.fipi.ru):

- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;

- Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>);

- Telegram-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);

- Открытый банк заданий ОГЭ.

- В образовательном процессе:

применять на уроках разные формы организации учебной деятельности, чередовать групповые и индивидуальные формы работы для развития коммуникативных навыков;

использовать педагогические технологии: «Проектная деятельность», «Технология развития критического мышления», «Технология проблемного обучения», «Кейс-технология» с целью сделать процесс обучения максимально практико-ориентированным для учеников;

включать задания на работу с текстами, имеющими множество географических аспектов (научно-популярного, информационного, публицистического жанра), содержание текста должно позволять формулировать географические вопросы.

использовать различные приёмы смыслового чтения при работе с понятиями и терминами с учетом того, что русский язык – не родной язык;

проводить географические диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам, в том числе для углубления русских терминов;

систематически использовать в урочной деятельности общегеографические и тематические карты; наибольший эффект дают задания, связанные с одновременным использованием нескольких тематических карт.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

С целью развития профессиональных компетенций учителей-предметников и повышения качества обучения по предмету в ОО ЧР:

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ОГЭ по предмету.
- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС ООО, ФРП и системно-деятельностному подходу.
- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА.
- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета.
- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ОГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.
- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ОГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки рекомендуется:

Учителям

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.

- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных выше: по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.

- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.

Администрациям образовательных организаций

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ОГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ОГЭ аномально низкие результаты.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания ИНФОРМАТИКИ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

1. Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения информации, скорости передачи информации (от меньшей к большей и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, направленные на отработку типичных ошибок, указанных в таблице метапредметных умений.

2. С целью формирования умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах рекомендуется выполнение заданий, предполагающих несколько альтернативных решений, из которых надо осуществить отбор с учетом контекста задачи.

3. Анализ результатов экзамена показал, что при обучении информатике в рамках предмета следует больше внимания уделять алгоритмизации. Изучение алгоритмизации помогает развить у обучающихся алгоритмическое мышление, что является базой для освоения программирования.

4. При изучении содержательной линии «Информационные технологии» нужно обратить внимание на то, что недостаточность овладения информационной технологией, необходимо выделить и наиболее эффективно использовать те особенности и возможности, которые могут обеспечить решение необходимых задач.

5. Систематическое использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>), позволит каждому ученику качественно и эффективно готовиться к экзамену как на уроках с помощью учителя, так и во внеурочное время самостоятельно.

6. Важно провести анализ перспективных направлений развития КИМ ОГЭ- 2025 по информатике: изменения в структуре и содержании, что позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

7. Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса информатики обучающимися с различным уровнем подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ОГЭ по предмету.
- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС ООО, ФРП и системно-деятельностному подходу.
- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА.
- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета.
- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ОГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.
- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ОГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.
- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных выше: по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.
- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.
- В работе с группой обучающихся с низким уровнем подготовки – оценка «2»:

- в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков работы с компьютером, информацией, алгоритмами, типами данных, языками программирования, чтения и понимания учебного научного текста;
- неотъемлемой частью систематической работы должны быть простейшие тестовые задания, решаемые в одно действие, требующие короткого ответа;
- усилить работу с информацией, представленной в различных формах: диаграммы, таблицы, графики, описание, сочетание нескольких форм и т.д.;
- обеспечить усвоение ключевых понятий, формул, методов, в том числе используемых при измерении количества информации;
- разнообразить типологию простейших задач на исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, в том числе и задач на восстановление исходных данных алгоритма по результатам его работы;
- В работе с группой обучающихся со средним уровнем подготовки – оценка «3»:
 - обратить внимание на выполнение заданий на моделирование, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;
 - уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий информатики, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, навыков кодировать и декодировать информацию, построения таблицы истинности и логических схем, работы с символьной информацией, отработке стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом, с обязательным использованием проверки решения на адекватность. Особенно задач на алгоритмизацию;
 - разнообразить типологию задач на использовании не одной, а комбинации нескольких IT-технологий.
- В работе с группами обучающихся с высоким уровнем подготовки – оценка «5»:
 - больше внимания уделять выполнению заданий на выбор метода решения, формализацию условий, подбора наиболее эффективных технологий решения; разнообразить типологию задач на ввод данных из файла

Администрациям образовательных организаций

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ОГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.
 - Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).
 - Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.
 - Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ОГЭ аномально низкие результаты.

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей**

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.
- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания
ИСТОРИИ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям:

1. В образовательной организации провести анализ причин выявленных дефицитов: соответствие используемых методик, технологий и приемов требованиям ФГОС, системно-деятельностному подходу.
2. Организовать эффективное внутришкольное взаимодействие учителей по предметам историко-обществоведческого цикла;
3. Администрации школы и учителям истории и обществознания отнестись максимально ответственно к повышению квалификации последних для более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ.

А также:

- обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ОГЭ как текущего года, так и прошлых лет. Выполнение заданий с развернутым ответом вызывает затруднение в связи с низким уровнем овладения навыками свободной речевой деятельности. Для совершенствования данного навыка необходима работа с исторической художественной литературой, проведение интегрированных уроков по истории и литературе, в рамках которых возможно комплексное проведение анализа текста;

- максимально полно использовать в повседневной практике выпущенные печатные и электронные пособия по выработке картографических навыков, по изучению вопросов истории отечественной культуры; совершенствование работы с иллюстративным материалом. Для совершенствования работы с иллюстративным материалом необходимо изучать вопросы истории культуры не по остаточному принципу, а наравне с изучением вопросов социально-экономического и политического развития, акцентировать внимание на использовании иллюстративного материала в печатном и цифровом формате, при изучении материала соотносить информацию об особенностях развития страны в тот или иной период с произведениями культуры, созданными в это время или об этом периоде. Например, изучая движение народников, необходимо обратиться к творчеству И.Е. Репина, затрагивающему данную тему, или, рассматривая вопросы призвания варягов и начала русской истории, использовать иллюстрацию памятника «Тысячелетия России» М.О. Микешина;

- уделять больше внимания изучению и повторению тем по всемирной истории; изучение исторических личностей. Эффективными будут задания, которые позволяют «привязать» личность к событию по схеме «эпоха – правитель – исторический деятель – современник». В настоящее время в арсенале учителя истории присутствует широкий спектр различных дидактических и деловых игр. Игра на уроке истории - активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, в которой «оживают» и «действуют» люди – участники исторических событий. Разработка и применение в педагогической практике «судебных процессов», «международных конгрессов», «заседаний политических партий» и т.п. позволяет расширить знания обучающихся об исторических личностях. Для создания ярких образов исторических личностей можно применять на уроках отрывки из сериалов «Рюриковичи», «Романовы», документальных циклов «1812», и др.;

- на уроках и во внеурочной деятельности уделять больше внимания проверке и самопроверке знаний при помощи заданий открытого банка ОГЭ на официальном сайте ФИПИ;

- Для систематизации знаний по истории использовать задания на синхронизацию истории России и всеобщей истории, постоянно актуализировать ранее изученный материал, выстраивать взаимосвязи между событиями отечественной и зарубежной истории, между различными историческими периодами (например: написать исторический диктант, заполнить пропуски в тексте, выполнить задание на соотнесение различных положений, составить хронологическую таблицу, выполнить задания с использованием ленты времени и т.д.);

- активно использовать на уроках учебные фильмы, презентации, видеофрагменты и т.д. по наиболее сложным разделам истории;

- Обучение выявлению причинно-следственных связей способствует работа на каждом уроке по изучению нового материала путем решения проблемной ситуации, использования метода «фишбоун», ПОПС-формулы, аналитической работы с историческими источниками разного типа;

- В случае необходимости применения полученных знаний на практике, при работе с исторической картой, с текстовым историческим источником, при анализе иллюстративного материала результативность снижается. Для решения заданий высокого уровня сложности помощь могут оказать игровые приемы, «шесть шляп мышления», кейс-технология;

- активнее использовать на уроке и во внеурочной деятельности методический аппарат новейших учебно-методических комплексов по истории;

- Начиная с 5 класса регулярно использовать на уроках задания, направленные на формирование прочных исторических знаний, умения аргументировать определенную позицию, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать исторические тексты;

- Проводить системную работу, направленную на формирование метапредметных умений, что позволит повысить уровень владения базовыми логическими, исследовательскими действиями. Для этого важно учить структурировать исторический материал в форме таблиц и схем, раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия, формулировать и обосновывать выводы, выполнять различного вида проекты, самостоятельно готовить сообщения, доклады, презентации;

- Усилить внимание учителей формированию читательской грамотности и речевых компетенций. С этой целью изучить и использовать материал, расположенный на сайте ФИПИ: статьи электронного журнала «Педагогические измерения», задания для 5-9 классов по истории для развития письменной речи.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

1. Направить разработку программ ДПП на развитие компетенций учителей истории на устранение выявленных дефицитов, овладение технологий и методик, отвечающих требованиям ФГОС.

2. Организовать трансляцию опыта лучших практик учителей ОО, показывающих устойчиво высокие результаты ОГЭ.

3. Предусмотреть в планируемой методической работе мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств страны.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям:

1. Учителям, методическим объединениям учителей в образовательных организациях каждому учителю истории необходимо сделать количественный и качественный анализ результатов учащихся на ОГЭ по истории и на заседаниях МО в начале учебного года и определить комплекс мер по преодолению выявленных дефицитов. При подготовке к ОГЭ по истории учитывать разный уровень подготовки учащихся.

2. При организации процесса обучения следует дифференцировать обучение школьников с разными уровнями интеллектуального и психологического развития для наиболее успешного овладения освоения видов деятельности и умений, необходимых для успешной сдачи ОГЭ по истории. Организация работы с учащимися разных уровней подготовки может осуществляться через групповую форму работы. Формирование групп возможно по уровню обученности или с привлечением учащихся, имеющих высокий уровень подготовки, в качестве тьюторов в группы учащихся с более низким уровнем подготовки.

3. Использование игровых методов при организации групповой формы работы мотивирует учащихся к изучению материала. Учитывая индивидуальные возрастные и психологические особенности учащихся, учителю необходимо дифференцировать сложность изучения материала, ставить перед учащимися реально достигаемые цели, дозировать объем изучаемого материала, использовать особенности памяти и мышления учащихся с разным уровнем обученности. Педагогам для подбора дидактического материала необходимо учитывать данные статистико-аналитического отчета о результатах выполнения ОГЭ по истории, использовать задания разного уровня сложности.

- Для организации работы с учащимися, имеющими низкий и средний уровень подготовки (группа 1 и группа 2), следует уделить наибольшее внимание на:

1. Изучение фактического материала, систематизацию знаний по истории. Преподавание курса истории учащихся следует нацелить на осознанное освоение знаний, усилить проработку базовых категорий и понятий, используя приемы: исторический диктант, исторический словарь.

2. Синхронизацию курса истории России и всеобщей истории.

3. Обучению приемам работы с текстом (комментированное чтение, ключевые слова, составление таблиц(схем).

4. Выполнение заданий базового уровня сложности.

5. Развитие читательской грамотности.

- Обучающиеся среднего уровня подготовки. Основные затруднения у этой группы обучающихся вызваны отсутствием системных знаний как по истории России, так и по Всеобщей истории, что мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему (не сформированы навыки самостоятельной работы с исторической информацией, умение анализировать ее и делать выводы). Для организации работы с обучающимися среднего уровня подготовки к вышеперечисленному следует добавить:

1. отработку навыков работы с исторической картой/схемой и контурной картой;

2. системную работу над деятельностью исторических личностей;

3. формирование умения анализировать историческую ситуацию;

4. формирование навыков работы с исторической терминологией, текстами;

5. формирование умения самостоятельного монологического высказывания;

6. возможность уделить большее внимание выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности (причинно-следственные связи, аргументация, выводы).

- Для организации работы с учащимися, способными освоить высокий уровень подготовки, необходимо:

1. Обратить внимание на изучение сложных, дискуссионных вопросов истории(исторические суды, публичные дискуссии)

2. Формировать умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

3. Уделить большее внимание заданиям с развёрнутым ответом, заданиям высокого уровня сложности.

4. Более детально изучить вопросы истории культуры, используя метод мини-проектов.

Администрациям образовательных организаций:

1. Проанализировать методическую подготовку педагогических кадров и предусмотреть прохождение ими курсов повышения квалификации, обеспечить участие педагогов в региональных, муниципальных семинарах, мастер-классах, практикумах по вопросам преподавания истории.

2. Проводить систематическую информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей о формате экзамена, своевременно знакомить всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами по организации и проведению экзамена, с кодификатором, спецификацией ОГЭ по истории, разъяснять необходимость долгосрочной и системной подготовки к ОГЭ по истории, чтобы исключить «случайный» выбора экзамена и не допустить формирования ложного представления у обучающихся и родителей о «легкости» предмета.

3. Регулярно проводить диагностические мероприятия с целью постоянного мониторинга процесса подготовки к экзамену и своевременной корректировки выявленных пробелов в знаниях. Своевременно информировать обучающихся и их родителей о результатах мониторингов.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

1. Направить разработку программ на развитие компетенций учителей истории в области совершенствования технологий и методик дифференцированного подхода к обучению.
2. Предусмотреть в плане методической работы по организации дифференцированного обучения мероприятия с участием методистов и авторов учебных пособий ведущих издательств страны.
3. Организовать по каскадной модели трансляцию опыта педагогов школ, показавших высокие результаты с использованием активных форм, таких как - деловые игры, квесты, дискуссии

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания ЛИТЕРАТУРЫ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся Учителям

В образовательной организации провести анализ выявленных дефицитов (обоснованность используемых технологий, методик, приемов, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, логическая связь понятий, в том числе межпредметные связи; класс, тема, где начинает формироваться проверяемый элемент содержания и умение).

-При проектировании учебных занятий по литературе включать учебные ситуации, направленные на формирование выявленных на ОГЭ дефицитов с учетом года обучения, этапа формирования элементов содержания и умений.

- При изучении художественных произведений уделять особое внимание формированию навыка осмысленного чтения. Использовать различные виды чтения на уроках, практиковать комментированное чтение, ведение читательских дневников. Работая с художественным текстом, следует добиваться освоения литературоведческой терминологии.

-Организовывать повторение пройденного материала, проводить уроки внеклассного чтения, направленные на расширение читательского кругозора.

- при подготовке к ОГЭ по литературе необходимо предусмотреть систему попутного повторения в 9 классе ранее изученного материала. Повторение объединять с обобщением, что поможет обучающимся осознать общие жанровые и родовые черты произведений, которые изучаются в разных классах и написаны разными авторами, увидеть сквозные темы и мотивы как отечественной, так и мировой литературы; использовать все УМК, представленные в сводной таблице, поскольку в экзаменационной работе 2024 г., как и КИМ-ах прошлых лет, отсутствует материал, который бы выходил за пределы используемых школьных учебников и учебных программ.

При планировании учебного процесса целесообразно:

- включать в текущую работу с обучающимися задания различных типов, организованных в зависимости от их структуры, сложности, проверяемых навыков и форм представления информации, чтобы обучающиеся не привыкли к однотипным заданиям;

-проверочные и контрольные работы на уроках литературы должны включать задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом ограниченного объема, сочинения.

При организации преподавания предмета «Литература» учитель должен ориентироваться на следующий алгоритм работы:

-составление анализа планируемых результатов обучения (с опорой на анализ результатов ЕГЭ),

-выстраивание содержательных линий изучения литературы, разработку сценариев учебных занятий, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм, разработку учебных задач, подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности старшеклассников.

Для того, чтобы мотивировать обучающихся не только следовать образцам, но и анализировать действия и сравнивать, необходимо больше внимания уделять заданиям, побуждающим их к критическим суждениям, сравнениям. На уроках необходимо уделять внимание совершенствованию устной и письменной речи учащихся. в целом необходимо актуализировать и последовательно осуществлять практическую деятельность обучающихся над письменными работами по литературе, сочинениями разных видов и жанров в особенности, что содействует формированию важнейших базовых компетенций (выражающихся в способности выстраивать собственное содержательное, убедительное, аргументированное, логическое, стилистически безупречное высказывание по самым разным вопросам и проблемам, в разных областях знания в том числе);Учить рассуждать о литературе, используя различные термины и понятия. Практиковать различные способы цитирования, а также редактирование как собственных текстов, так и готовых. Наилучшие методы для этого — это проектная форма обучения, технология кейсов и технологии развития критических способностей.

Педагогам следует продолжить целенаправленную подготовку к заданиям, которые проверяют уровень сформированности метапредметных навыков. В этом процессе можно обращаться к пособиям по развитию функциональной грамотности. Например, пособиям издательства «Просвещение».

Кроме того, существенную помощь учителю при подготовке к ГИА могут оказать Банки заданий:

Открытый банк заданий ЕГЭ (размещённом на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru);

Открытый банк заданий ФИПИ : <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>;

Банк заданий. Функциональная грамотность. Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>;

Пособия для подготовки к ОГЭ, прошедшими научно-методическую оценку ФИПИ.

В 9 классах проводить в начале года многоаспектную диагностику уровня подготовленности с использованием как заданий в формате ОГЭ, так и любых других актуальных диагностических материалов.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- проведение курсов повышения квалификации: «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по литературе»;

цикл практико-ориентированных семинаров по каскадной модели «Приемы работы с художественным текстом на уроках литературы». «Эффективные методы обучения анализу текста»; «Формирование навыков смыслового чтения в процессе изучения произведений художественной литературы»

○ организация обучающих семинаров для учителей литературы, выпускников которых, выполнили менее 50%: по заданиям 2,4,5,6, 11 из КИМ ОГЭ по литературе, с привлечением региональных методистов ЦНППМ.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Подготовку к ОГЭ необходимо выстроить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, перед каждым обучающимся необходимо ставить ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем своей подготовки по предмету.

○ - Для групп **обучающихся высокого уровня** рекомендуется уделить больше времени решению сложных заданий, а изучение или повторение теоретического материала предложить освоить самостоятельно в качестве домашнего задания; активно применять прием «комментированное чтение» при работе с критическими и литературоведческими статьями.

○ - Для групп **обучающихся повышенного уровня** следует сосредоточить внимание на обучении заданий различного содержания и уровня сложности, используя алгоритмический подход в стандартных учебных ситуациях.

○ - Для группы **обучающихся ниже базового уровня и базового уровня** требуется дополнительная работа с теорией, необходимо практиковать комментированное чтение, ведение читательских дневников, а также решение множества различных заданий, написание сочинений.

Администрациям образовательных организаций

○ Организовать мониторинг успеваемости на начало обучения в 9 классе с целью выявления проблемной группы (потенциальный риск - недостижение минимального балла). Используя результаты мониторинга, организовать работу, направленную на повышение результативности решений в проблемных для каждой группы заданиях. Пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий.

○ Информировать родителей об уровне подготовки обучающихся и динамике их развития.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Направить разработку программ на развитие компетенций учителей литературы в области совершенствования технологии организации дифференцированного обучения.

2. Организовывать методическую работу с учителями литературы, выпускники которых не достигли минимального уровня и достигли 60 баллов, по совершенствованию технологии организации дифференцированного обучения. Запланированные образовательные события (вебинары, семинары, практикумы и т.д.) проводить в системе, в которой от одного образовательного события до следующего идет восполнение профессиональных дефицитов

учителей. Целесообразно в рамках методической работы проводить диагностику на входе и выходе для выявления эффективности проведенных мероприятий. К проведению мероприятий необходимо привлекать председателя и экспертов РПК по литературе, региональных методистов, учителей с опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. При планировании методической работы в области организации дифференцированного обучения предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания МАТЕМАТИКИ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

- Провести в образовательной организации анализ причин выявленных дефицитов с определением с определением класса, в котором начинается изучение западающих тем;
- При изучении геометрии проводить регулярно проводить тренировочные работы на развитие умений по проведению доказательств теорем, В геометрии очень важным является не только умение решать вычислительные задачи с геометрическим содержанием (по формулам), но и формировать геометрические представления о фигурах (телах), следует обращать особое внимание на развитие геометрической интуиции, умения работать с чертежом, узнавать базовые геометрические конструкции.
- На учебных занятиях по математике необходимо развивать умение работать с математическим аппаратом, математическими понятиями. При решении текстовых задач целесообразно применять прием работы с текстом «ключевые слова»;
- Регулярно на учебных занятиях использовать приемы устного счета, математические диктанты, прием «Найди ошибку».
- В рамках проведения учебных занятий рекомендовано использовать верифицированные материалы уроков библиотеки цифрового образовательного контента.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Обеспечить прохождения учителям математики курсов повышения квалификации, направленных на ликвидацию имеющихся профессиональных дефицитов.
- Планировать систему методической поддержки непрерывного профессионального роста («Наставничество», «Школа молодого учителя» и др.) совместно с региональными методистами центра непрерывного профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ).
- Организовать цикл обучающих семинаров и вебинаров для учителей математики по заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2024 году с привлечением региональных тьюторов, региональных методистов ЦНППМ, а также учителей математики ОО Чеченской Республики, показавших высокие результаты сдачи ГИА текущего года.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

При подготовки обучающихся к ГИА по математике следует усилить работу на получение базовых умений и навыков, особенно для «слабых» учеников. Наряду с традиционными уроками, следует применять другие механизмы, позволяющие своевременно ликвидировать пробелы. Дифференцированная подборка заданий, позволяющая работать в зоне ближайшего развития всех категорий обучающихся с разным уровнем подготовки.

1. Решение текстовых задач рекомендуется систематически рассматривать на уроках обобщающего повторения:

- для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирование умения применять в задачах соотношения между величинами;

- для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами

2. Дифференцированная подборка заданий, позволяющая работать в зоне ближайшего развития всех категорий обучающихся с разным уровнем подготовки.

3. Для учащихся, не достигших базового уровня математической подготовки, дальнейшее математическое образование должно проводиться по специально разработанным интенсивным программам, направленным на освоение базовых математических умений.

С учетом полученных результатов как могут быть даны следующие рекомендации по работе с группой обучающихся, имеющими низкий уровень подготовки:

- в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста;

- неотъемлемой частью систематического устного счета должны быть простейшие текстовые задачи, содержащие доли, дроби, проценты и требующие округления полученного результата;

- усилить работу с информацией, представленной в различных формах: диаграммы, таблицы, графики, описание, сочетание нескольких форм и т.д.;

- обеспечить усвоение ключевых математических понятий;

- разнообразить типологию простейших планиметрических и стереометрических задач, в том числе, задач на клетчатой бумаге.

Рекомендации по работе с группой обучающихся, имеющих средний уровень математической подготовки:

- обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, навыков счета, отработке стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом, с обязательным использованием оценки и прикидки полученного результата.

Рекомендации по работе с группами обучающихся, имеющими высокий уровень математической подготовки:

- больше внимания уделять выполнению заданий, требующих преобразования алгебраических выражений, особенно, содержащих радикалы, и включающих логарифмические, показательные и тригонометрические преобразования;

•ориентировать на решение прикладных расчетных и геометрических задач, требующих составления и исследования математических моделей; • активно привлекать к решению заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертёж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения.

Администрациям образовательных организаций

- 1. Обеспечение возможности развития функциональной грамотности обучающихся в рамках проектной и исследовательской деятельности, на всех уровнях образования.
- 2. Включение в мониторинг функциональной грамотности обучающихся на основе измерителей, позволяющих дифференцировать уровни информационной грамотности в соответствии с федеральными рекомендациями.
- 3. Выстраивание модели организации управленческой деятельности по подготовке к ГИА и единой позиции у всех участников образовательного процесса – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников, так как именно положительное общественное мнение оправдывает усилия, снимает эмоциональное напряжение, дает психологическое равновесие.
- 4. Выявление и сопровождение одаренных обучающихся.
- 5. Стимулирование педагогов, показывающих стабильно высокие образовательные результаты в оценочных процедурах различного уровня.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Вносить изменения в программы повышения квалификации учителей математики с учетом изменений содержания и форм проведения государственных итоговых аттестаций по математике.
- Ознакомить учителей математики с результатом выполнения заданий ОГЭ-2024 по информатике, с типичными ошибками при выполнении заданий КИМ ОГЭ по математике.
- Организация круглых столов по своевременному обмену мнениями и опытом преподавания.
- Обсуждение перспективных направлений развития КИМ ЕГЭ-2025 по математике – изменения в структуре и содержании.
- Организация обучающих семинаров и вебинаров для учителей математике по заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2024 году с привлечением экспертов РПК по математике, региональных тьюторов, региональных методистов ЦНППМ, а также учителей математики ОО Чеченской Республики, показавших высокие результаты сдачи ГИА текущего года.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

1. Провести анализ результатов ОГЭ и анализ причин выявленных дефицитов в подготовке выпускников (обоснованность используемых технологий, методик, приемов, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу).

2. При подготовке к экзамену по обществознанию обязательно знакомиться с источниками, указанными в спецификации КИМ ОГЭ.

3. Уделить пристальное внимание со стороны обучающихся и учителей формированию читательской грамотности, что повысит качество понимания заданий.

4. Для повышения качества выполнения заданий ОГЭ по обществознанию необходимо усилить работу по формированию навыков иллюстрации примерами. Следует объяснить выпускникам, что пример по обществознанию представляет собой совершённое действие, факт или модель конкретной ситуации с участием субъекта. Более того, необходимо расширение обществоведческого кругозора школьников. В этом отношении учитель может выступить в роли координатора, стимулирующего интерес к фактам современной жизни российского и мирового сообщества.

5. В условиях реализации ФГОС ООО необходимо обращать внимание не только на содержательную часть экзамена, но и на развитие метапредметных навыков, умений: учебно-исследовательской деятельности, самостоятельного поиска информации, методов разрешения различных проблем, критической оценки и интерпретации информации, владения языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Для этого необходимо использовать различные формы занятий, организовать работу с Навигатором на сайте ФИПИ, дифференцировать приемы обучения для разных категорий учащихся.

6. Часто ошибки допускаются вследствие незнания формата заданий, критериев их оценивания, требований к заполнению бланков ответов. Следует осуществлять целенаправленное устранение пробелов в этой области, используя ресурс сайта ФИПИ (www.fipi.ru), где размещены документы и учебно-методические материалы, полезные при подготовке к итоговой аттестации

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Направить разработку программ на развитие компетенций учителей обществознания в области устранения выявленных дефицитов на ОГЭ по обществознанию, овладение методиками и технологиями, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

2. Организовать методическую работу с выявленными дефицитами по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Обществознание». Целесообразно в рамках методической работы проводить диагностику на входе и выходе для выявления эффективности проведенных мероприятий. К проведению мероприятий целесообразно привлекать председателя и экспертов региональной предметной комиссии по обществознанию, региональных методистов, учителей с опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. При планировании методической работы в области устранения выявленных дефицитов на ОГЭ по обществознанию предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

- На уроках обществознания необходимо учитывать аналитические результаты ОГЭ 2024 года. Это должны быть занятия, стимулирующие учащихся к осознанному выбору предмета экзамена, пониманию сложности предмета «обществознание».
- На занятиях чаще использовать уроки- диспуты, написание планов по текстам, обучать обосновывать и аргументировать мнение с примерами, выработать навыки рассуждения и аргументации.
- При работе с «группой риска» главное внимание следует сосредоточить на повторении теоретического материала, поскольку именно составляет задания базового уровня КИМ ОГЭ. Для отработки освоения ключевых понятий по всем разделам обществознания можно использовать методику составления словарей: смысл может быть раскрыт не одним предложением; обязательно указать существенные признаки данного понятия; не раскрываем смысл понятия только через отрицание. Успешное решение 1-ой части КИМ ОГЭ является гарантией получения положительной оценки на экзамене.
- При работе с группой «прорыва» необходимо уделить внимание повторению разделов «Политика» и «Право», так как наибольшее количество ошибок в 1-й части ОГЭ они совершают именно в них. Необходимо ориентировать обучающихся на корректное написание ответов с использованием приемов письменной монологической речи, нужно обратить внимание на отработку простых заданий — № 1.5, 6, 12. Это позволит повысить результат экзамена у данной категории учащихся.
- Для группы «тьюторы» актуальным будет повторение разделов «Экономика», «Право», в которых они чаще всего делают ошибки в 1-й части ОГЭ. Во 2-й части следует главное внимание уделить правильному выполнению заданий 21,22,23,24.

Администрациям образовательных организаций

- Обобщить и транслировать опыт лучших практик на общешкольных методических мероприятиях;
- В начале учебного года провести входную диагностику, которая позволит получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся, и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях в рамках внеурочной и урочной деятельности. На начальном этапе подготовки к ОГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности.
- В целях совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для работы с обучающимися направлять учителей обществознания на соответствующие курсы повышения квалификации.
- Своевременно информировать родителей об уровне подготовки обучающихся и динамике результатов.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Направить разработку программ на развитие компетенций учителей обществознания в области совершенствования технологии организации дифференцированного обучения.
- Организовать методическую работу с учителями обществознания, выпускники которых не достигли минимального уровня (14 баллов) и достигли 23 баллов, по совершенствованию технологии организации дифференцированного обучения.
- При планировании методической работы в области организации дифференцированного обучения предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания РУССКОГО ЯЗЫКА на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

- В образовательной организации провести развернутый анализ типичных ошибок с определением их возможных причин (для предупреждения этих ошибок в последующем).
- Необходимо совершенствование организации процесса обучения, прежде всего, применение технологий обучения, построенных на основе системно-деятельностного подхода, например, технология *уровневой дифференциации*, при которой обязателен переход от усвоения учащимися всего излагаемого учителем учебного материала к обязательности усвоения только точно указанного. Учебный процесс строится так, чтобы ученики с разными способностями и подготовкой могли достигать результата при изучении предмета. Данная технология позволит повысить уровень подготовки детей с низкой успеваемостью, участников так называемой “зоны риска” (учащиеся с низкой успеваемостью), при этом также снижается психологическая нагрузка, т.к. каждый выполняет ту работу, которая ему по силам; *технология “Языковой портфель”* - тип тетради-папки, куда ученик собирает материал по той или иной теме, заданной учителем или выбранной самим, а также самостоятельные и практические работы. Данная технология направлена на приобретение школьником всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой; *метод инсайта*, который предполагает создание такой учебной ситуации, когда обучающийся сам осмысливает и подбирает варианты решения, в результате чего самостоятельно формулирует ее решение (поможет при выполнении заданий на умение находить орфографические и пунктуационные ошибки; *прием анализа* или *языковой разбор* (фонетический, лексический, словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический и другие), *прием алгоритмизации*, т.е. составление инструкции по выполнению в определенной последовательности простых операций (действий) для решения задач определенного типа - грамматических, орфографических, пунктуационных).
- Включать задания на отработку навыков работы с текстом. К текстам, с которыми ведется работа на уроке, добавлять задание на определение стиля речи и типа текста (например: *Определите стиль речи. Поясните, по каким признакам вы его определили.* Данное задание

поможет учащимся выработать умение анализировать текст, обрабатывать полученную информацию.

○ Необходимо отрабатывать с обучающимися практические навыки выполнения заданий на нахождение орфограмм и пунктограмм, задания различных типов, организованных в зависимости от их структуры, сложности, проверяемых навыков и форм представления информации:

- в планирование каждого урока (начиная с 5 класса) включать работу со словарем (орфографическим, орфоэпическим, толковым, словообразовательным, этимологическим, словарем синонимов и антонимов, словарем паронимов); использовать систему методов и приемов, направленных на формирование лексикографической культуры: создавать проблемные ситуации, ведущие к осознанию учащимися потребности обращения к словарю для решения тех или иных задач; совершенствовать умения выбрать нужный словарь в зависимости от конкретных задач; воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове;

- использовать системы тренировочных упражнений, направленных на отработку выполнения отдельных шагов стандартных алгоритмов при выполнении заданий на умение выполнять пунктуационный анализ, умение определять основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Наибольшее количество затруднений и ошибок на ОГЭ по русскому языку вызвали задания на умение определять личные окончания глаголов и суффиксов причастий и деепричастий, умение находить однородные члены, расставлять знаки препинания при них и в сложных предложениях.

В связи с этим необходимо продолжить использование разнообразных методов и приемов по совершенствованию практической грамотности учащихся: актуализировать алгоритмы выбора орфографически правильного написания и грамотной постановки знаков препинания, уделить внимание формированию у учащихся умения оценивать и корректировать (при необходимости) языковую форму собственных высказываний (в т.ч. в аспекте соблюдения речевых и грамматических норм), рекомендуется выучить наизусть темы “Разряды местоимений”, “Разряды союзов и частиц”, “Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий и деепричастий” и другие в рамках тем “Культура речи. Орфографические и пунктуационные нормы”

Также анализ ОГЭ показал, что по-прежнему остается актуальной работа по развитию читательской грамотности и критического мышления, то есть умения использовать полученные на уроках знания и навыки в повседневной жизни. Для этого необходимо совершенствовать следующие компетенции обучающихся:

1) учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

2) учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

3) учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Для того, чтобы мотивировать обучающихся, на уроках необходимо использовать тексты других предметов, это расширит кругозор, а также будет развивать критическое мышление.

Педагогам следует продолжить целенаправленную подготовку к заданиям, которые проверяют уровень сформированности метапредметных навыков. В этом процессе можно обращаться к пособиям по развитию функциональной грамотности. Например, пособиям издательства «Просвещение».

Кроме того, существенную помощь учителю при подготовке к ГИА могут оказать Банки заданий для формирования и оценивания читательской грамотности:

Открытый банк заданий ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Открытый банк заданий ОГЭ

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8>

Банк заданий. Функциональная грамотность. Издательство «Просвещение»

<https://media.prosv.ru/fg/>

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

-Включать в программу ДПО вопросы, связанные с выявленными дефицитами;

-Проведение курсов повышения профессиональных компетенций: «Методика подготовки к ОГЭ по русскому языку»; «Приемы работы с текстом на уроках русского языка».

-Проведение семинаров-практикумов по следующим темам: «Работа с различными словарями на уроках русского языка»; «Методы и приемы развития орфографической и пунктуационной зоркости на уроках русского языка»

- Планирование системной методической поддержки непрерывного профессионального роста по устранению выявленных на ОГЭ по русскому языку типичных затруднений и ошибок совместно с региональными методистами центра непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ);

- по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

○ При подготовке к ОГЭ необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, ставя перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем своей подготовки по предмету.

○ - Для групп обучающихся высокого уровня рекомендуется уделить больше времени выполнению заданий повышенного уровня сложности, а также заданий, вызывающих наибольшие затруднения, а изучение или повторение теоретического материала предложить освоить самостоятельно в качестве домашнего задания.

○ - Для групп обучающихся повышенного уровня следует сосредоточить внимание на следующих элементах/умениях: “Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий”, “Пунктуационный анализ текста”, “Информативность текста”. Выработать данные умения целесообразно используя алгоритмический подход в стандартных учебных ситуациях.

○ - Для группы обучающихся базового уровня и ниже базового уровня рекомендуется:

○ -использовать маршрутные листы к выполнению заданий с подробным алгоритмом;

○ - дополнительная работа с теорией, а также практическая работа с целью выработать умения: определять основные синтаксические нормы современного русского литературного

языка, распознавать однородные члены и ставить знаки препинания в сложном и осложненном предложениях, выполнять пунктуационный анализ предложений;

- – умение обрабатывать текст (сжатие текста).

Администрациям образовательных организаций

- Сформировать специальные группы из обучающихся параллели с низким, средним и высоким уровнем знаний и умений по русскому языку для дополнительной работы, направленной на подготовку к ОГЭ;
- В рамках ВСОКО организовать мониторинг предметных умений: работать с текстом, определять стиль текста и т.д.;
- Провести корректировку методики работы по итогам диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, проведенной психологической службой образовательного учреждения.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Включить в тематику программ повышения квалификации модули по организации дифференцированного обучения

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания ФИЗИКИ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Для совершенствования организации и методики обучения физике предлагаются следующие рекомендации:

1. С точки зрения методики обучения решению задач высокого уровня целесообразным является подход, при котором на занятии разбираются по алгоритму наиболее сложные задачи, а затем обучающиеся самостоятельно отрабатывают навыки решения подобных задач (частных случаев рассмотренной в классе задачи).

2. Особое внимание следует уделить решению качественных задач. От простых задач, требующих «одношаговых» ответов, до сложных задач, требующих много шаговых рассуждений на основе нескольких законов и явлений. Следует использовать как письменные, так и устные ответы.

3. Развивать умение объяснять физические явления, интерпретировать экспериментальные результаты и представлять их в виде таблиц и графиков.

4. Приобретение опыта применения научных знаний, наблюдения за физическими явлениями, проведения экспериментов, простых лабораторных исследований, прямых и косвенных методов измерения с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов.

5. Важно обратить внимание на требования к самоконтролю, самопроверке при решении задач, смысловому чтению и формату письменного экзамена по физике.

6. Соблюдать правила оформления решения задачи (на основе рекомендаций М.Ю. Демидовой):

- полное описание вводимых нестандартных обозначений физических величин;
- вывод всех используемых формул (чтобы не использовать случайно в качестве исходной формулу, не указанную в кодификаторе);
- необходимое и достаточное описание промежуточных преобразований;
- подстановка числовых значений в итоговую формулу;
- правильная запись ответа с единицами измерения физической величины.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин дефицитов, выявленных на ОГЭ в предметных и метапредметных результатах освоения ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС ООО и системно-деятельностному подходу.

- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ОГЭ.

- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.

- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

- Расширить практики профориентационной работы, предпрофильной подготовки по вовлечению обучающихся 6-9 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в 9 классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.

- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ (www.fipi.ru):

- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>);
- Telegram-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);
- Открытый банк заданий ОГЭ.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

-Обучение по физике необходимо выстроить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, перед каждым обучающимся необходимо ставить ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем своей подготовки по предмету.

- Для групп обучающихся высокого уровня рекомендуется уделить больше времени решению сложных качественных и расчетных задач, а изучение или повторение теоретического материала предложить освоить самостоятельно в качестве домашнего задания.

- Для групп обучающихся повышенного уровня акцент должен быть сделан на развитии способности решать типовые вычислительные задачи повышенной сложности и выбирать решения для сложных задач. Акцент должен быть сделан на решении задач с использованием неявно заданных физических моделей, требующих обоснования процесса решения. Проверка решения и оформление задачи должны основываться на критериях оценки работы с подробными решениями. Ввести в практику преподавания самопроверку и перекрестную проверку решенных задач, основываясь на критериях оценки сценариев с развернутыми ответами.

- Для группы обучающихся ниже базового уровня и базового уровня требуется дополнительная работа с теорией, акцентируя внимание на наиболее важных элементах (законы сохранения механики, законы Ньютона, первый закон термодинамики и т.д.) и добиваясь устойчивого усвоения. Все элементы базового курса физики должны рассматриваться в сочетании с дополнительной математической подготовкой. Таким образом, учащиеся приобретут уверенность в математических вычислениях.

Администрациям образовательных организаций

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ОГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ОГЭ аномально низкие результаты.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания ХИМИИ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин дефицитов, выявленных на ОГЭ в предметных и метапредметных результатах освоения ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС ООО и системно-деятельностному подходу.

- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ОГЭ.

- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.

- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

- Расширить практики профориентационной работы, предпрофильной подготовки по вовлечению обучающихся 6-9 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в 9 классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.

- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ (www.fipi.ru):

- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>);
- Telegram-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ);
- Открытый банк заданий ОГЭ.

- В рамках совершенствования методики преподавания химии:

Систематически использовать в учебном процессе задания на установление генетической связи между основными классами неорганических веществ и комплексные задания, направленные на проверку химических свойств представителей различных классов неорганических соединений и простых веществ: металлов и неметаллов. Эффективным способом запоминания материала является систематизация его содержания в виде обобщенных таблиц, схем. Следует постоянно включать указанные задания в диагностические материалы к уроку и в домашние задания;

Уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом задач на каждом уроке химии.

Задания на знание качественных реакций на неорганические вещества и ионы традиционно вызывают затруднения у учащихся. Следовательно, имеет смысл тщательно систематизировать сведения о качественных реакциях как при освоении курса, так и на этапе обобщения, обращая внимание не только на реагент-идентификатор, но и на характерные признаки происходящих реакций: (цвет и консистенцию осадка, цвет и запах выделяемых газов и т.д.). Необходимо предлагать учащимся комплексные задания, требующие для их выполнения разнообразных интеллектуальных операций, нацеленных на проверку заявленных умений.

При обобщении химических свойств основных классов неорганических соединений необходимо анализировать все возможные варианты взаимодействия предлагаемого вещества, основываясь на теории электролитической диссоциации, теории окислительно-восстановительных процессов. Надо также учитывать специфические свойства вещества. При выполнении подобных тренировочных заданий следует обращать внимание обучающихся на внимательное чтение задания и четкое следование инструкции.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

С целью развития профессиональных компетенций учителей-предметников и повышения качества обучения по предмету в ОО ЧР:

- Организовать разработку и реализацию ИОМов для учителей из ОО ЧР с аномально низкими результатами ОГЭ по предмету.

- Организовать в рамках курсовых мероприятий, стажировок ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM) на соответствие требованиям ФГОС ООО, ФРП и системно-деятельностному подходу.

- Разработать учебные модули в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания предмета в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ГИА.

- Организовать стажировки с целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА 2024 г., с участием опытных учителей – наставников в области преподавания предмета.

- Организовать семинары-практикумы/мастер-классы, направленные на совершенствование методики подготовки обучающихся к ОГЭ по предмету, привлекая к их проведению экспертов предметной комиссии, учителей, стабильно демонстрирующих высокие результаты выпускников по предмету, региональных методистов.

- При планировании методической работы в области предупреждения у обучающихся дефицитов, выявленных на ОГЭ по предмету предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий ведущих издательств.

по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

- С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки) и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах подготовки по предмету, включая начальную и основную школу, осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.

- Расширить практики включения в учебные занятия индивидуальных заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, дифференцируя уровень сложности всех типов заданий, указанных выше.: по объему выполняемых действий (от меньшего количества действий к большему), по действиям обучающихся с опорой на готовый алгоритм выполнения задания или без него (по самостоятельно составленному алгоритму), по действиям обучающихся с подсказками и наводящими вопросами или без них, по темпу выполнения задания.

- Расширить практики включения в учебные занятия заданий на формирование метапредметных регулятивных умений, которые помогают обучающимся всех групп самоорганизовать свою учебную деятельность, тем самым повышая ее эффективность и результаты на учебных занятиях по предмету.

- В образовательном процессе организовывать работу обучающихся в группах:
 - активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;

- уделять большее внимание развитию умений наблюдать, видеть и формулировать проблему, ставить вопросы, проводить эксперимент, делать выводы, давать определения понятиям, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формировать у учащихся универсальные учебные действия: устанавливать причинно-следственные связи (между положением элементов в Периодической системе химических элементов и свойствами атомов, простых веществ и характером образуемых ими соединений, между положением металла в ряду напряжений и его активностью, между электронной конфигурацией и степенью окисления, между составом строением и свойствами вещества);

- научить анализировать предложенные формулы по составу (исходные вещества и продукты реакции), понимать их взаимосвязь и границы применения, оценивать возможность протекания реакций, устанавливать соответствие между названием, формулой и свойствами;

- отрабатывать с обучающимися решение практико-ориентированных заданий, направленных на умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Администрациям образовательных организаций

- В ОО провести анализ качества обучения по предмету на основе выявленных дефицитов в подготовке выпускников, участвовавших в ОГЭ по предмету, и их причин, оценить обоснованность и результативность используемых технологий, методик, приемов обучения предмету в начальной, основной и средней школе, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу, индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся.

- Актуализировать ВСОКО с учетом результатов, полученных в процедурах ГИА: обновить (при необходимости) фонд оценочных средств для организации внутришкольного мониторинга, диагностик индивидуальных достижений обучающихся с разным уровнем подготовки (базовый уровень, низкий уровень, высокий уровень подготовки).

- Включить в тематику внутришкольного наставничества для учителей освоение методик и технологий организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Координировать и контролировать реализацию ИОМов для учителей, выпускники которых показали на ОГЭ аномально низкие результаты.

- Развивать практики сетевого взаимодействия для обеспечения дифференцированной углублённой подготовки школьников по химии.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Организовать семинары для учителей-наставников по методикам и технологиям организации дифференцированного обучения, в том числе на межпредметной основе.

- Подготовить учебный модуль в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей-предметников по организации дифференцированного обучения.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания всем обучающимся

Учителям

в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Чеченский язык» и достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО рекомендуется:

- Провести индивидуальный самоанализ и анализ в педагогическом коллективе причин дефицитов, выявленных на ОГЭ в предметных и метапредметных результатах освоения ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предмета требованиям ФГОС ООО и системно-деятельностному подходу.

- Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ОГЭ.

- Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

- На всех этапах подготовки обучающихся по предмету, включая начальную школу, включить в КТП рекомендованные типы заданий с учетом тематики учебных занятий и психолого-возрастных особенностей обучающихся, отразить в КТП средства текущего оценивания достижений обучающихся.

- Организовать на регулярной и систематической основе ежемесячное посещение и анализ учебных занятий по предмету (с использованием цифровой карты анализа урока TALLAM, разработанной в ГБУ ДПО ИРО ЧР) на соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу.

- Расширить практики профориентационной работы, предпрофильной подготовки по вовлечению обучающихся 6-9 классов в изучение предмета и ориентации на специальности и направления, связанные с предметом.

- Регулярно проводить пробные экзамены в формате ГИА не только в 9 классах, но и на более ранних ступенях обучения, знакомить обучающихся с правилами заполнения бланков, с правилами сдачи экзамена в условиях, приближенных к реальным, обучать стратегиям и алгоритмам выполнения заданий в формате ГИА.

- В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ (www.fipi.ru):

- Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;

- Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по предмету для обучающихся (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>);
- Telegram-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ОГЭ);
- Открытый банк заданий ОГЭ.

- Изучить кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по чеченскому языку, спецификацию контрольно-измерительных материалов для проведения основного экзамена и критерии оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по чеченскому языку.

- Составить план подготовки выпускников к успешной сдаче ОГЭ по чеченскому языку (учителям 9 кл.).

- Спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допускаемых обучающимися в заданиях ОГЭ, с учетом года обучения, этапа формирования элементов содержания и умений, с отработкой в системе каждого задания, с указанием на особо трудные места и обучением алгоритмам выполнения заданий, в частности:

- – включать в содержание уроков чеченского языка в 7-9 классах задания в формате ОГЭ, направленные на повышение пунктуационной грамотности обучающихся, а именно отрабатывать темы: «Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами» (изучается в 7 классе); «Знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями» (№3);

- - включать в содержание уроков чеченского языка и литературы в 5-9 классах задания в формате ОГЭ, способствующие формированию умения лексического анализа слова: определение значения, стилистической окраски, подбор синонимов, антонимов (№7);

- - включать в содержание уроков чеченского языка в 8-9 классах задания в формате ОГЭ, способствующие формированию умения синтаксического анализа предложения, а именно задания на распознавание второстепенных членов предложения (№4);

- – организовывать работу по обогащению словарного запаса обучающихся не только на уроках чеченского языка и литературы, но и во внеурочной деятельности

- – встраивать в содержание уроков чеченского языка, а также уроков литературы, задания, позволяющие осуществлять многоаспектный анализ текста, направленный на выявление композиционно-содержательной, стилистической, типологической характеристик всего текста и его отдельных элементов (при этом тексты следует привлекать достаточного объема, сопоставительные с текстами, представленными в КИМ-ах ОГЭ по чеченскому языку) (учителям 8-9 кл)

- – использовать на учебных занятиях в 5-9 классах методы и приемы формирования языковой компетенции, предполагающие последовательное использование и целесообразное разнообразие письменных упражнений, ситуативных заданий, сочинений и изложений, необходимых для формирования орфографических и грамматических умений и навыков (проверяемый элемент «Орфографические нормы», «Грамматические нормы»);

- – включать задания, способствующие развитию и совершенствованию диалогической и монологической речи обучающихся (как устной, так и письменной); формировать умение не только рассуждать на предложенную тему и делать выводы, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, но и рассказывать, повествовать, вести любой диалог в соответствии с нормами речевого поведения;

- - включать задания, направленные на формирование: умения анализировать, классифицировать языковые факты в целях обеспечения различных видов речевой деятельности; умения оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; умения использовать основные приемы информационной переработки текста; умения оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; умения создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, осуществлять речевой самоконтроль;
- - выстраивать работу по созданию самостоятельных письменных высказываний обучающихся, работу над композиционным построением сочинения-рассуждения (8-9 кл.).
- - вводить в систему контроля обучающихся задания в формате ОГЭ в соответствии с изучаемым в каждом классе программным содержанием по чеченскому языку (5-9 кл.).

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Организовывать методическую работу с выявленными дефицитами по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Чеченский язык». Проводимые в рамках этой работы вебинары, семинары, практикумы, интенсивы и другие образовательные мероприятия должны быть системой, в последовательной реализации которых можно будет отслеживать восполнение профессиональных дефицитов учителей. Целесообразно в рамках этой методической работы проводить диагностику на входе и выходе для выявления эффективности проведенных мероприятий. К проведению мероприятий целесообразно привлекать председателя и экспертов региональной предметной комиссии по чеченскому языку, региональных методистов, учителей с опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2. При планировании методической работы в области устранения выявленных дефицитов на ОГЭ по чеченскому языку предусмотреть мероприятия с участием методистов и авторов учебников и учебных пособий.

3. Проводить курсы повышения квалификации учителей чеченского языка и литературы по обновленным правилам орфографии современного чеченского языка; по овладению методиками и технологиями, способствующими достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

4. Привлекать учителей, руководителей методических объединений, прошедших курсы повышения квалификации, принявших участие в работе региональных семинаров по подготовке к ОГЭ по чеченскому языку, для проведения открытых уроков, мастер-классов по предмету.

5. Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для учителей ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету «Чеченский язык».

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Реализовывать дифференцированный подход в обучении чеченскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, с учётом индивидуальных потребностей обучающихся.

В частности, со слабомотивированных обучающимися с низким уровнем подготовки:

- индивидуализация домашнего задания;
- оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке;
- указание алгоритма выполнения задания;
- расчленение сложного задания на элементарные составные части;
- решение большого количества типовых заданий;
- индивидуальные консультации;
- регулярная работа с орфографическим и толковым словарями;

с обучающимися со средним уровнем подготовки:

- самопроверка тестовых заданий с объяснением своих ошибок;
- регулярная работа с орфографическим и толковым словарями;
- решение заданий, соответствующих по уровню сложности контрольным измерительным материалам ОГЭ по чеченскому языку;

с обучающимися с высоким уровнем подготовки:

- работа с эвристическими заданиями, проблемными вопросами;
- самостоятельная разработка памяток, таблиц, схем;
- выполнение заданий на сравнение, сопоставление;
 - привлечение к работе со слабомотивированными через организацию парной или групповой работы (объяснение теории, рассмотрение особенностей выполнения заданий совместно с одноклассниками).

Администрациям образовательных организаций

1. Провести анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку 2024 года, обращая особое внимание на дефициты групп обучающихся, не достигающих без помощи учителя планируемых результатов и достигающих планируемых результатов только с помощью учителя.

2. Провести анализ причин выявленных дефицитов в подготовке выпускников (обоснованность используемых технологий, методик, приемов, их соответствие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу).

3. Организовывать в образовательной организации систему наставничества «педагог-педагог», привлекая учителей со стабильно высокими результатами к работе с молодыми специалистами и учителями, выпускники которых не достигают самостоятельно планируемых результатов.

4. Планировать прохождение учителями, выпускники которых не достигли минимального уровня и достигли 60 баллов, курсов повышения квалификации по программам, восполняющим/развивающим профессиональные дефициты.

5. Осуществлять подготовку к ГИА по чеченскому языку в течение всего учебного процесса, начиная с пятого класса, формируя у школьников умения и навыки, способствующие эффективному усвоению изучаемого материала и его практическому применению.

6. Спланировать коррекционную и дифференцированную работу, поскольку успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной школы – это результат систематического изучения чеченского языка в период обучения в основной школе.

7. Включить в оценочные и диагностические процедуры ВСОКО задания в формате ОГЭ в соответствии с изучаемым в каждом классе программным содержанием по чеченскому языку (5-9 кл.) для отслеживания достижений обучающихся в целях своевременной коррекции предметных дефицитов.

8. Организовывать на заседаниях методических объединений учителей чеченского языка обсуждение следующих тем: «Повышение качества подготовки выпускников к ГИА по чеченскому языку», «Приемы и методы развития коммуникативной компетенции обучающихся», «Компетентностный подход в организации работы над изобразительно-выразительными средствами языка, речевыми и грамматическими ошибками в изложении и сочинении по чеченскому языку» и др.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. В целях повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации вынести на совещания региональных координаторов по предмету для обсуждения следующие темы: «Организация дифференцированного обучения на учебных занятиях по чеченскому языку», «Использование приемов смыслового чтения на уроках чеченского языка и литературы», «Формирование и развитие метапредметных умений на уроках чеченского языка».

2. Транслировать опыт лучших практик учителей ОО, показывающих устойчиво высокие результаты ОГЭ по предмету «Чеченский язык».