

**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов  
МБОУ «СОШ № 9 г. Шали» в период перехода к реализации  
обновленного федерального государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и  
введения федеральных основных общеобразовательных программ  
(далее – ФООП)**

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что МБОУ «СОШ № 9 г. Шали» переходит на ФГОС СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования) и ФООП (Федеральные основные общеобразовательные программы)

Ф.И.О.: \_\_\_\_\_

Класс преподавания: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о вопросах введения и реализации обновлённого ФГОС СОО и ФООП?			
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?			
3.	В чем суть системно-деятельностного подхода?			
4.	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?			
5.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?			
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?			
7.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС СОО?			

8.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?			
9.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?			
10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?			
11.	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?			
12.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на ФГОС СОО и ФООП?			
13.	Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода к реализации обновленного ФГОС СОО и ФООП? (перечислите)	<hr/> <hr/> <hr/>		
14.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать?	<hr/> <hr/> <hr/>		
15.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП?	<hr/> <hr/> <hr/>		
16.	Ваши действия как учителя-предметника по эффективному введению и внедрению ФООП?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Спасибо за ответы! Успехов Вам!

**1. Какие требования устанавливает ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования? Исключите лишнее.**

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы
- Требования к структуре основной образовательной программы
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
- Требования к оцениванию ценностных ориентаций, отражающих индивидуально-личностные позиции

**2. Что учитывают требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, ее структуре и условиям реализации? Исключите лишнее.**

- Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования
- Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- Значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации
- Развитие государственно-общественного управления в образовании

**3. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ по учебным предметам: Исключите лишнее.**

- «Русский язык и литература»
- «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»
- «Иностранный язык»

**4. Может ли обучающийся самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)?**

- Да
- Нет

**5. Допускается ли прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса?**

- Да
- Нет

**6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на:  
Исключите лишнее.**

- Подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету
- Обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки

**7. Кто определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования?**

- Определяет образовательное учреждение
- Определяет Министерство науки и высшего образования РФ
- Управление образования городского округа

**8. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования должна обеспечивать:**

- Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
- Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений

**9. Правильно организованная информационно-образовательная среда школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить:**

**Исключите лишнее.**

- Дифференциацию обучения
- Повысить мотивацию учащихся
- Обеспечить наглядность представления практически любого материала
- Обучать современным способам самостоятельного получения знаний
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности

**10. Основными направлениями коррекционной работы в образовательном учреждении должны стать**

**Исключите лишнее.**

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Информационно-просветительское
- Социальное партнерство
- Здоровьесберегающий блок